

前 言

9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，深入分析研究教育工作面临的新形势新任务，对当前和今后一个时期教育改革发展作出战略部署，提出新要求。习近平总书记做了重要讲话，讲话中深刻回答了我国教育改革发展重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。

6月21日，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

新的时代，赋予我们新的使命，在学校建设双一流、建设政法大的重要时期，全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议的胜利召开，对进一步改进我校本科教学管理、提高本科教学质量，推进学校本科教育教学改革，指明了奋斗方向。为认真学习贯彻全国教育大会精神，学校整理习近平总书记关于教育的重要论述及相关领导的重要讲话、文件通知、评论社论等资料，供大家参考学习。

教务处

2018年10月

第一部分 重要讲话精神

坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 (习近平在全国教育大会上重要讲话通稿)

9月10日,全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话,代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。

全国教育大会10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调,在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四教师节,习近平代表党中央,向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调,长期以来,广大教师贯彻党的教育方针,教书育人,呕心沥血,默默奉献,为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑

造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，

坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好

品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生在珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随

着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门 and 各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会

都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多

适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。（来源：新华社）

在北京大学师生座谈会上的讲话

习近平

(2018年5月2日)

各位同学，各位老师，同志们：

今天，有机会同大家一起座谈，感到非常高兴。再过两天，就是五四青年节，也是北大建校120周年校庆日。首先，我代表党中央，向北大全体师生员工和海内外校友，向全国各族青年，向全国青年工作者，致以节日的问候！

近年来，北大继承光荣传统，坚持社会主义办学方向，立德树人成果丰硕，双一流建设成效显著，服务经济社会发展成绩突出，学校发展思路清晰，办学实力和影响力显著增强，令人欣慰。

五四运动源于北大，爱国、进步、民主、科学的五四精神始终激励着北大师生同人民一起开拓、同祖国一起奋进。青春理想，青春活力，青春奋斗，是中国精神和中国力量的生命力所在。今天，在实现中华民族伟大复兴新征程上，北大师生应该继续发扬五四精神，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。

从五四运动到中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这在中华民族发展史上、在人类社会发展史上都是划时代的。

我在党的十九大报告中提出了我国发展的战略安排，这就是：到2020年全面建成小康社会，到2035年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐

美丽的社会主义现代化强国。广大青年生逢其时，也重任在肩。我说过，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负起国家和民族的希望。

每一代青年都有自己的际遇和机缘。我记得，1981年北大学子在燕园一起喊出“团结起来，振兴中华”的响亮口号，今天我们仍然要叫响这个口号，万众一心为实现中国梦而奋斗。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

同学们、老师们！

近代以来我国历史告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，才能实现中华民族伟大复兴。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。我们的今天就是这样走过来的，我们的明天需要青年人接着奋斗下去，一代接着一代不断前进。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我在党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，

但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。借此机会，我想就学校培养什么样的人、怎样培养人，同各位同学和老师交流一下看法。

我先给一个明确答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。前不久，我在十三届全国人大第一次会议上向全体代表讲过：“中国人民的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明，而且深刻影响着当代中国发展进步，深刻影响着当代中国人的精神世界。”我讲到中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。这种伟大精神是一代一代中华儿女创造和积淀出来的，也需要一代一代传承下去。（来源：新华社）

习近平总书记在中国政法大学考察时的讲话

习近平

(2018年5月2日)

(习近平在中国政法大学考察时强调:立德树人,德法兼修,抓好法治人才培养;励志勤学,刻苦磨炼,促进青年成长进步)

在五四青年节来临之际,在中国政法大学建校65周年前夕,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平3日上午来到中国政法大学考察。习近平代表党中央,向全国各族青年致以节日的问候,向全国广大教育工作者、青年工作者、法治工作者致以诚挚的问候。他强调,全面推进依法治国是一项长期而重大的历史任务,要坚持中国特色社会主义法治道路,坚持以马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导,立德树人,德法兼修,培养大批高素质法治人才。

习近平强调,中国的未来属于青年,中华民族的未来也属于青年。青年一代的理想信念、精神状态、综合素质,是一个国家发展活力的重要体现,也是一个国家核心竞争力的重要因素。当今中国最鲜明的时代主题,就是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念,勇于担当这个时代赋予的历史责任,励志勤学、刻苦磨炼,在激情奋斗中绽放青春光芒、健康成长进步。

中国政法大学是我国一所著名高等学府,成立于1952

年，以“厚德、明法、格物、致公”为校训，长期以来为国家培养了大批法治人才。

暮春时节，位于北京市昌平区的中国政法大学校园内满目青葱、一派生机。上午9时20分，习近平在校党委书记石亚军、校长黄进陪同下，首先来到逸夫楼一层大厅，参观校史及成果展。一张张图片，一件件实物，见证了几代党和国家领导人对中国政法大学和中国法治建设的关心和支持，展示了中国政法大学的发展历程，习近平不时驻足观看，询问有关情况。他对中国政法大学在人才培养、学术研究、社会服务、文化传承、国际交流合作、特色课程教育等方面取得的成就表示肯定，希望学校总结经验、改革创新，更好整合资源，更好找准着力点，把教学、科研、育人各项工作做得更好。

在展厅内，总书记亲切会见了张晋藩、廉希圣、李德顺、王卫国、卞建林等几位资深教授，同他们一一握手，亲切交谈。参与新中国法治进程的教授们讲述了他们对法治精神和治学方法的思考，习近平感谢他们为法治理论研究和法治人才培养作出的贡献，希望他们继续贡献才智，祝他们生活愉快、身体健康。参观结束时，习近平同中国政法大学领导班子成员和几位教授合影留念。

在学生活动中心一层大厅，民商经济法学院本科二年级2班团支部正在开展“不忘初心跟党走”主题团日活动。习近平来到他们中间，同学们报以热烈掌声。几位同学从不同角度畅谈观看电影《焦裕禄》的体会，习近平认真倾听，并参与讨论。习近平语重心长地对同学们说，新中国成立以来，

我们党和人民一路筚路蓝缕、艰苦奋斗走来，使国家越来越富强、民族越来越兴盛、人民越来越幸福，其中很重要的一条就是有无无数焦裕禄这样的优秀党员、干部为党和人民无私奉献。焦裕禄同志的事迹归结到一点，就是坚定跟党走，他一生都在为党分忧、为党添彩。焦裕禄精神跨越时空，永远不会过时，我们要结合时代特点不断发扬光大。希望大家矢志不渝，用一生来践行跟党走的理想追求。共青团是党的助手和后备军，要始终保持先进性，广大团员青年坚定跟党走，就是初心。不忘这个初心，是我国广大青年的政治选择，也是我国广大青年的人生航向。习近平勉励同学们珍惜韶华，潜心读书，敏于求知，做到德智体美全面发展，毕业后为祖国和人民施展自己的才华，实现自己的人生价值。

之后，习近平来到学生活动中心三层会议室，同中国政法大学师生和首都法学专家、法治工作者代表、高校负责同志座谈。中国政法大学党委书记石亚军、终身教授张晋藩、民商经济法学院学生潘辉和北京市朝阳区人民法院奥运村法庭庭长刘黎先后发言。他们结合实际，谈教育管理、教书育人、学习生活、法治实践。

在听取大家发言后，习近平发表重要讲话。他指出，全面依法治国是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障，事关我们党执政兴国，事关人民幸福安康，事关党和国家事业发展。随着中国特色社会主义事业不断发展，法治建设将承载更多使命、发挥更为重要的作用。推进全面依法治国既要着眼长远、打好基础、建好制度，又要立足当前、突出重点、扎实工作。建设法治国家、法治政府、法治

社会，实现科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，都离不开一支高素质的法治工作队伍。法治人才培养上不去，法治领域不能人才辈出，全面依法治国就不可能做好。

习近平强调，没有正确的法治理论引领，就不可能有正确的法治实践。高校作为法治人才培养的第一阵地，要充分利用学科齐全、人才密集的优势，加强法治及其相关领域基础性问题的研究，对复杂现实进行深入分析、作出科学总结，提炼规律性认识，为完善中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家提供理论支撑。

习近平指出，法学学科体系建设对于法治人才培养至关重要。我们有我们的历史文化，有我们的体制机制，有我们的国情，我们的国家治理有其他国家不可比拟的特殊性和复杂性，也有我们自己长期积累的经验 and 优势，在法学学科体系建设上要有底气、有自信。要以我为主、兼收并蓄、突出特色，深入研究和解决好为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题，努力以中国智慧、中国实践为世界法治文明建设作出贡献。对世界上的优秀法治文明成果，要积极吸收借鉴，也要加以甄别，有选择地吸收和转化，不能囫囵吞枣、照搬照抄。

习近平强调，法学学科是实践性很强的学科，法学教育要处理好知识教学和实践教学的关系。要打破高校和社会之间的体制壁垒，将实际工作部门的优质实践教学资源引进高校，加强法学教育、法学研究工作者和法治实际工作者之间的交流。法学专业教师要坚定理想信念，带头践行社会主义核心价值观，在做好理论研究和教学的同时，深入了解法律

实际工作，促进理论和实践相结合，多用正能量鼓舞激励学生。

习近平指出，中国特色社会主义法治道路的一个鲜明特点，就是坚持依法治国和以德治国相结合，强调法治和德治两手抓、两手都要硬。法学教育要坚持立德树人，不仅要提高学生的法学知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。各级领导干部要做尊法学法守法用法的模范，以实际行动带动全社会崇德向善、尊法守法。

习近平强调，青年处于人生积累阶段，需要像海绵汲水一样汲取知识。广大青年抓学习，既要惜时如金、孜孜不倦，下一番心无旁骛、静谧自怡的功夫，又要突出主干、择其精要，努力做到又博又专、愈博愈专。特别是要克服浮躁之气，静下来多读经典，多知其所以然。

习近平指出，青年时期是培养和训练科学思维方法和思维能力的关键时期，无论在学校还是在社会，都要把学习同思考、观察同思考、实践同思考紧密结合起来，保持对新事物的敏锐，学会用正确的立场观点方法分析问题，善于把握历史和时代的发展方向，善于把握社会生活的主流和支流、现象和本质。要充分发挥青年的创造精神，勇于开拓实践，勇于探索真理。养成了历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维的习惯，终身受用。

习近平强调，青年在成长和奋斗中，会收获成功和喜悦，也会面临困难和压力。要正确对待一时的成败得失，处优而不养尊，受挫而不短志，使顺境逆境都成为人生的财富而不是人生的包袱。广大青年人人都是一块玉，要时常用真善美

来雕琢自己，不断培养高洁的操行和纯朴的情感，努力使自己成为高尚的人。

习近平指出，全国高校思想政治工作会议以来，各级党委、教育系统和各高校抓紧会议精神贯彻落实，工作成效明显。要强化基础、抓住重点、建立规范、落实责任，真正做到“虚”功“实”做，把“软指标”变为“硬约束”。高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任，把思想政治工作和党的建设结合起来，把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式结合起来，把解决师生的思想问题和教学科研、学习就业等实际问题结合起来，使高校始终充满积极向上的正能量、洋溢蓬勃向上的青春活力、展现改革创新的时代风采。

考察结束时正值下课时间，闻讯而来的师生们站满校园道路两旁，习近平沿路同师生们热情握手，向远处的师生们挥手致意。热烈的掌声和欢呼声经久不息，荡漾整个校园。

王沪宁、刘延东、孟建柱、栗战书、郭金龙及中央和国家机关有关部门负责同志陪同考察。（来源：新华社）

在全国教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长陈宝生

(2018年1月23日)

同志们：

现在召开全国教育工作会议。最近一段时间，有两句话在教育战线形成了广泛共识。一是党的十八大以来的五年，我国教育事业取得了历史性成就，发生了历史性变化，总体发展水平已进入世界中上行列。二是把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，作为全战线当前和今后一个时期首要政治任务，把实施“奋进之笔”行动，作为贯彻落实党的十九大精神和2018年工作的主要抓手。基于此，这次会议的主要任务，就是全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，总结工作，分析形势，谋划“奋进之笔”，部署教育改革发展稳定各项任务。

下面，我讲四点意见。

一、总结工作，认清“奋进之笔”新起点

党的十八大以来，习近平总书记在领导全党和全国人民开创中国特色社会主义新时代的伟大实践中，始终把教育工作摆在突出位置，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，深刻阐述了一系列新理念新思想新战略，形成了系统科学完整的教育思想。李克强总理多次主持研究教育工作，明确和部署新任务新要求。会前，总理专门作出批示，肯定教育工作成绩，提出明确要求。刘延东副总理明天下午将专门召开座谈会，听取教育部工作汇报，部署下一步工作。

这些都充分体现了党中央和中央领导同志对教育事业的关心关爱和重视支持。回顾党的十八大以来的五年，在以习近平总书记为核心的党中央正确领导下，在习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想指引下，我国教育事业全面发展，成就辉煌，走过了极不平凡的历程。

一是教育的中国特色更加鲜明。坚持“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”，发挥制度优势，挖掘文化底蕴，坚定教育自信。始终把加强党的领导作为根本保证，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办教育。全面加强教育系统党建工作，加强高校学生和教师党支部建设，推进高校院系、中小学、民办学校、中外合作办学党组织建设全覆盖。落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。出台了《中小学德育工作指南》。启动高校思想政治工作质量提升工程，扎实开展“高校思政课教学质量年”专项工作，打了一场漂亮的思政课质量攻坚战。系统推进大中小学课程教材建设，把好课程教材政治关思想关质量关，各项工作稳步开展，实现了良好开局。落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作主导权。发挥巡视利剑作用，配合中央巡视组做好对直属中管高校巡视工作，完成对部属非中管高校和直属单位巡视工作。教育系统全面从严治党向纵深推进，广大干部师生“四个意识”明显增强，“四个自信”更加坚定，持续保持稳定局面，成为全社会稳定的“压舱石”。

二是教育现代化步伐加速。坚定不移贯彻新发展理念，转变教育发展方式，教育总体发展水平跃居世界中上行列。2016年，学前教育毛入园率77.4%，九年义务教育巩固率93.4%，高中阶段毛入学率87.5%，高等教育毛入学率42.7%。民办教育规范发展，职业教育和继续教育体系更加健全，“双一流”建设稳步推进。五年来，培养输送6500万高素质人才，优化了劳动力结构，提升了国家人力资源开发水平。成功加入华盛顿协议，工程教育质量得到发达国家承认。高校获国家科技三大奖占比稳定在2/3以上，产出一批具有国际影响力的标志性成果。高校进入世界排名前列数量显著增加，近100个学科进入世界前千分之一。明确“一个不低于，两个只增不减”，国家财政性教育经费占GDP比例连续5年保持4%以上，2016年突破3万亿大关。建立健全大中小学师德体系，引导广大教师争做“四有好老师”，当好学生“四个引路人”。实施乡村教师支持计划，实现连片特困地区乡村教师生活补助全覆盖，乡村教师“下得去、留得住、教得好”的局面正在形成。教育信息化建设取得重大进展，6万多个教学点实现数字教育资源全覆盖，惠及400多万偏远农村地区的孩子。

三是人民群众教育获得感明显增强。坚持以人民为中心的发展思想，加快补齐短板，提升公共教育服务质量，努力满足人民对更好教育的期盼。推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，推动城乡学校建设、教师编制、生均公用经费基准定额、“两免一补”政策、基本装备配置统一。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，实施义务教育

学校建设史上中央财政投资最大的单项工程，覆盖全国 2600 多个县近 22 万所学校。全国 2379 个县（市、区）通过义务教育发展基本均衡督导评估，约占全国总数的 81%，11 个省份整体通过。加强义务教育控辍保学，强化联保联控责任，避免因厌学、贫困、上学不便而辍学。规范义务教育学校招生，多种方式促进优质教育资源共享，着力破解义务教育择校难题。做好中小学生课后服务工作，努力解决“三点半难题”，解除家长后顾之忧。80%以上的进城务工人员随迁子女在公办学校就读，实现随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试，留守儿童关爱服务体系不断健全。出台学前教育三期行动计划，加快实现双普目标。启动高中阶段教育普及攻坚计划，高中阶段教育全面加速。实施特殊教育提升计划，组织编写特殊教育教材，为盲人考生专门研制高考试卷，盲聋弱智三类残疾儿童义务教育入学率达 90%以上，让残疾孩子同样拥有出彩的机会。健全覆盖各级各类教育的学生资助体系，不让一个孩子因家庭经济困难而辍学的目标基本实现。农村义务教育学生营养改善计划实现国家扶贫开发工作重点县全覆盖，每年惠及 3600 万学生。实施中西部高等教育振兴计划，一批有特色、高水平中西部高校加快发展。实施国家农村和贫困地区定向招生专项计划，累计招生 37 万人，2017 年招收 10 万人，较 2016 年增长 9.3%，更多农村和贫困地区的学子成功实现了重点大学梦。安排国家支援中西部地区招生协作计划 28.7 万人，录取率最低省份与全国平均水平差距缩小至 4 个百分点。出台便利港澳台青年学生在内地学习、就业、生活新举措。启动援藏援疆万名教师

支教计划，助推民族地区教育加快发展。实施“农民工学历与能力提升”计划，帮助农民工“求学圆梦”。高校毕业生初次就业率连续五年超过 77%，为惠民生、保稳定、促发展作出了积极贡献。

四是中国教育世界影响力加快提升。坚持统筹国内国际两个大局、用好国际国内两种资源，教育对外开放工作全方位推进，成为我国日益走近世界舞台中央的一张亮丽名片。2016 年来华留学人员突破 44 万，生源地国家和地区总数 205 个，我国已成为亚洲最大的留学目的国，80% 出国留学人员选择毕业后回国发展、为国服务。中外合作办学机构和项目近 2600 个。海外办学迈出实质性步伐，已举办 100 多个本科以上学历以上境外办学机构和项目。与 188 个国家和地区建立教育合作交流关系，与 46 个重要国际组织开展教育交流，与 47 个国家和地区签署学历学位互认协议。习近平总书记对联合国教科文组织进行历史性访问，我国与教科文组织关系进入历史最好时期。成功加入《亚太地区承认高等教育资历公约》，积极参与全球教育治理，中国教育的话语权不断扩大。推进省部共建“一带一路”教育行动，基本实现主要节点省份签约全覆盖。完善中外人文交流顶层设计，建立 8 个高级别人文交流机制，人文交流同政治互信、经贸合作共同构成中国特色大国外交的重要支柱。525 所孔子学院和 1113 个孔子课堂遍布全球 146 个国家和地区，全球汉语学习人数达 1 亿人，中华语言文化影响力不断增强。

五是教育改革纵深推进。不断增强改革的系统性、整体性、协同性，一批标志性、引领性改革举措取得明显成效，

教育新体制“四梁八柱”搭建完成，整体进入“全面施工内部装修”阶段。出台《关于深化教育体制机制改革的意见》，研制中国教育现代化 2035，教育改革顶层设计更加完善。加强中小学志愿服务、劳动教育、研学旅行、职业体验等实践环节，深入推进高校创新创业教育改革，努力培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感。以大力发展校园足球为引领加强学校体育工作，帮助学生掌握一两项终身受益的运动技能。全面启动自恢复高考以来最系统、最全面的一次改革，31 个省份形成实施方案，上海、浙江成功试行新高考。分类招考成为高职院校招生主渠道，2017 年比例超过 50%。加快推进中考改革，推行初中学业水平考试，实施综合素质评价，更好发挥素质教育导向作用。健全督導體系，督政、督学、评估监测三大功能不断加强，建立省级人民政府履行教育职责评价机制。修订完成《教育法》《高等教育法》《民办教育促进法》《残疾人教育条例》，依法治教稳步推进。坚持和完善党委领导下的校长负责制，以大学章程为基础，学术委员会、教职工代表大会、高校理事会相配套的现代大学制度整体框架基本形成。深化高等教育领域“放管服”改革，进一步扩大高校办学自主权，回应和解决高校多年来反映的一些深层次体制机制问题。深化高校科技体制改革，激发科研人员创新创造活力。加大行政审批制度改革力度，教育部本级行政审批事项减少近 70%。

党的十八大以来的教育成就是全方位、开创性的，教育变革是深层次、根本性的。从“有学上”到“上好学”，从教育大国迈向教育强国，中国教育进入新时代。这些成绩的

取得，是以习近平同志为核心的党中央高度重视、坚强领导的结果，是全社会真诚关心、积极支持的结果，是教育系统广大教职员工无私奉献、不懈奋斗的结果。在此，我代表教育部党组，向关心支持教育事业的各级党委政府、各有关部门和社会各界表示诚挚感谢！向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业付出智慧和汗水的广大教育工作者表示由衷敬意！

二、分析形势，找准“奋进之笔”主攻方向

党的十九大对教育工作作出了全面系统的部署。主要内容有六个方面。一是基本战略，就是进一步明确了教育事业优先发展的战略。这是科教兴国战略和人才强国战略的具体体现，充分表明了党中央始终坚持教育优先发展的坚定决心，向全党全社会释放了明确强烈的信号，是各级党委政府的应尽之责。二是特殊地位，就是建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，将教育与我国历史进程、现实国情、新时代的任务紧密而直接地联系在一起，更加重视教育的基础性先导性全局性作用。三是总体目标，就是加快教育现代化，办好人民满意的教育。这个目标包含客观水平和主观感受两个维度。现代化是客观的、高水平发展状态，是对传统教育的超越；人民满意是发展教育的宗旨所在，是以人民为中心发展思想的具体体现。四是根本任务，就是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。我们办的是社会主义教育，培养的是社会主义建设者和接班人，方向永远是第一位的、决定性的。要从培养担当民族复兴大任时代新人

的高度认识和把握这一根本任务。五是发展取向，就是推进教育公平，强调推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，支持和规范社会力量兴办教育，办好继续教育，健全学生资助制度。促进公平是国家基本教育政策，任何时候都不能偏离。六是根本要求，就是高质量发展，强调努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，深化职业教育产教融合、校企合作，实现高等教育内涵发展，培养高素质教师队伍，大力提高国民素质。

从党的十九大确定的战略定位中来看教育的作用，从发展目标中分析教育的现状，从任务要求中审视教育的发展思路，可以说，当前我国教育正面临新的形势和任务，机遇前所未有，挑战前所未有，许多新情况新问题都需要我们去面对、去解决。在加快教育现代化、建设教育强国的新征程中，随着经济社会发展及随之而来的生活需求深刻变化，随着国家对外开放步伐不断加快及随之而来的国际竞争日趋激烈，随着社会公平正义不断提升及随之而来的知识技能重要性不断提升，解决教育发展不平衡不充分的问题将是我们长期要面对的工作主题。

要清醒看到，我国教育整体大踏步前进，但局部差距依然存在。教育事业快速发展，总体进入世界中上行列，成绩有目共睹；但区域、城乡、校际、人群之间还有较大差距，同样不容忽视。我国教育发展既有接近世界发达国家水平的地方，也有基础相当薄弱的地区，图书、仪器、设备等基本办学条件参差不齐；既有在世界先进行列占有一席之地

项，也有刻不容缓、亟待补齐的短板。多层次教育水平同在、多重历史使命叠加，是我国教育在这一历史时期的最大实际。

要清醒看到，人民群众总体受教育机会大幅提升，但个性化、多样化需求仍未有效满足。在办学方向、办学标准、办学质量上，应该有统一性要求，这是共性、是底线。在坚持统一性前提下，要少一些“一刀切”的规定，少一些零散的项目评比，营造更加宽松的环境，鼓励各地有不一样的探索、不同的发展模式，要通过深化改革、完善体系为每个学生提供适合的教育，这是需求所在、活力所在、规律所在。而目前，这两方面我们做得都不够。

要清醒看到，目前我们人才总供给能力显著增强，但结构性矛盾尚未解决。人才培养类型结构、学科专业结构和知识能力结构还不能完全满足经济社会转型升级的要求，存量升级、增量优化、余量消减的任务还很重，有效的方法还不多，工作的力度还不够，各项调控政策之间的衔接配套还有待加强。

要清醒看到，人民群众渴望接受优质教育，但如何遏制片面追求升学冲动、促进学生全面发展的问題，仍然没有很好解决。教育是培养人的，促进人的全面发展是根本目的。但发展的任何阶段、任何时期，都存在适度分流、适当选拔问题。科学的教育观还未在全社会真正树立，实际工作中背离教育规律的情况还时有发生。学生的品德养成、体魄健康与知识技能获得同等重要，甚至更重要。在德和智、身体和分数、能力和知识、实践和书本之间，不能有轻重之分，更不能舍本逐末。我们的考试招生制度、考核评价体系、教学

组织方式等都还要不断调整、不断变革。

要清醒看到，对我们这样一个发展中的人口大国，既要优化人力资源增量，也要盘活存量，整体提升国民素质还任重道远。随着国民教育体系不断完善，解决学龄人口教育问题，我们已经有了比较成熟的体系、比较管用的办法。但面向已经走出校门的社会劳动者，面对他们持续自我提升的迫切需求，我们的意识还不强，作用发挥得还不够，制度体系还不健全。

要清醒看到，高质量发展是根本要求，实际工作中我们的精力、资源、政策还没有彻底转到内涵建设上，一些要求还停留在口号和导向上，工作还没抓到症结上，基础性制度还不健全。既要普及，也要提高，这是办教育的基本原则。如果说过去在大发展阶段，解决规模问题是我们的首要任务，有些问题还可以暂时放一放、缓一缓，今后，推动高质量发展必须实实在在地成为确定思路、制定政策、分配资源的根本要求。

这些不平衡不充分问题的存在，有经济社会发展的客观基础，有城镇化进程加快的时代条件，有人口结构变化的社会背景，也有我们的主观因素。但不管什么原因，无论什么困难，都需要我们主动面对、积极化解。我们讲问题导向，这些不平衡不充分问题，就是最实实在在的问题导向，就是“奋进之笔”的着力点和主攻方向。要通过谋划实施“奋进之笔”啃下“硬骨头”，送出更多教育“红包”，答好人民“关切题”，焕发教育系统新气象、彰显新作为。

三、对照目标，明确“奋进之笔”任务书

2018年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是改革开放40周年，是决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划承上启下的关键一年，是教育系统实施“奋进之笔”的进取之年。教育工作的总体思路是：全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进总基调，按照高质量发展根本要求，贯彻党的教育方针，推进教育优先发展，落实立德树人根本任务，深化教育改革，推进教育公平，发展素质教育，加快教育现代化，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

教育部已经制定了总体方案，形成了“奋进之笔”任务书，明确了奋进的主攻方向和着力点。总的考虑是瞄准问题、准确定位、强化攻坚、体现协同。瞄准问题，就是要深入把握中央关心、群众关切、社会关注的问题，抓住主要矛盾，把短板补齐，把漏洞堵住；准确定位，就是把谋划重点放到各级各类教育发展的实践和迫切需求中来考虑；强化攻坚，就是聚焦重点领域、阶段性目标，强化资源倾斜、政策倾斜、力量倾斜，集中优势“火力”，确保完成攻坚任务；体现协同，就是突出协作配合，把攻坚举措加以整合，握紧拳头，形成合力。

（一）聚焦根本保证，坚持和加强党对教育工作的领导

按照党的十九大提出的新时期党的建设总要求，毫不动摇坚持和加强党对教育的领导，把2018年作为教育系统党建质量年，不断提高党的建设质量，为加快教育改革发展稳

定提供坚强政治、思想和组织保证。

把党的政治建设摆在首位。党的政治建设是党的根本性建设，决定党的建设方向和效果。保证全党服从中央，坚持党中央权威和集中统一领导，是党的政治建设的首要任务。要教育引导广大干部师生牢固树立“四个意识”，不断坚定“四个自信”，坚决维护党中央权威和集中统一领导，坚定执行党的政治路线，严格遵守政治纪律和政治规矩，确保党的基本理论、基本路线、基本方略在教育系统不折不扣地贯彻落实。政治上的坚定源于理论上的清醒。要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，教育引导广大党员干部师生牢记党的宗旨，挺起共产党人的精神脊梁，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。要把巡视整改作为最严肃的政治任务抓紧抓好，深入做好中管高校巡视整改落实工作，深化政治巡视，坚持发现问题、形成震慑不动摇，建立巡视巡察上下联动监督网，层层压实全面从严治党主体责任，推动教育系统全面从严治党向纵深发展，形成风清气正的政治生态。

狠抓基层大抓基层。党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。今年，要以提升组织力为重点，实施党建工作“对标争先”计划，把教育系统每一个基层党组织都建设成为坚强的战斗堡垒，真正担负起、担负好直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责，着力解决一些基层党组织弱化、虚化、边缘化问题。按照中央统一部署，在教育系统

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。要研究制订党建工作考核办法、基层党组织书记考核细则、党支部工作规程、高校党委工作条例等规章制度，不断完善党建工作制度体系。推进中小学校党组织和党的工作全覆盖。建立健全民办高校党组织，全面推行党组织书记选派，加强中外合作办学党建工作。一如既往地高度重视离退休干部工作，更加高质量地为他们做好服务，为他们发挥作用创造良好条件。这是我们党的优良作风，也是中华民族的传统美德。

持之以恒正风肃纪。对照中央出台的八项规定实施细则，教育部党组制定了实施办法。贯彻落实中央八项规定精神，丝毫不能有歇一歇、松一松、缓一缓的念头。问题往往出在细节上，出在司空见惯的环节上，要密切关注“四风”新动向，着力发现隐形变异的作风问题，特别要注意整治教育领域形式主义、官僚主义，坚决反对特权思想和特权现象。加大通报曝光力度，对发现的典型案例不定期通报，持续释放越往后执纪越严的强烈信号。要提高“四种形态”运用水平，让教育系统党员干部知敬畏、存戒惧、守底线，习惯在受监督和约束的环境中工作生活。巩固发展反腐败压倒性态势，着力形成不敢腐、不能腐、不想腐的体制机制。要紧盯“关键少数”，围绕廉政高风险部位，查找管理漏洞和廉政风险点，完善相关制度，提高监督执纪工作精准度。

抓好意识形态工作。充分认识意识形态工作的极端重要性，敢抓敢管、善抓善管，绝不能扭扭捏捏，绝不能有丝毫让步。落实意识形态工作责任制，牢牢扭住追责、问责这个

关键，出了问题严肃查处，以儆效尤。落实高校党委书记思政课建设第一责任人责任，规范课堂教学管理，旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点。加强网络阵地建设，引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范。建立完善高校意识形态风险评估机制，坚决防止社会面风险向教育领域传导。课程教材是国家事权。要加强课程教材建设和管理，颁布实施大中小学教材建设五年规划，统筹设计未来五年大中小学教材建设目标、任务和措施。出台中小学、职业院校、高等院校教材以及引进教材管理办法，印发中职德育、语文、历史三科公共基础课程标准，形成全面覆盖大中小学教材基本管理制度体系。健全完善教材编写审查制度，推进国家统编教材统一使用。

（二）聚焦根本任务，系统推进立德树人

党的十九大再次强调立德树人根本任务，这是教育系统坚持和发展中国特色社会主义核心所在。要把德育摆在更加重要的位置，丰富育人载体，创新育人方式，构建长效机制，写好立德树人新篇章。

坚定青少年理想信念。要广泛开展理想信念教育，筑牢青少年一代思想根基。深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育。积极培育和践行社会主义核心价值观，加快构建大中小幼一体化德育体系，强化教育引导、实践养成、制度保障，让核心价值观的种子在青少年心中生根发芽。加强法治教育，继续办好全国学生“学宪法讲宪法”和国家宪法日主题教育活动，建设青少年法治教育实践基地。

改进和加强思想政治工作。贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，去年 12 月，中宣部、中组部、教育部召开了加强和改进高校思想政治工作座谈会，对深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话作出部署，要认真落实好。全面加强马克思主义理论学科建设，深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平教育思想，支持高校在教育学、马克思主义理论等一级学科设立习近平教育思想研究方向，编写《习近平教育思想讲义》。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，研究制订学科德育指导纲要，充分发挥各门课程育人功能。开展“三全育人”综合改革试点，培育建设一批示范区、示范校、示范院系。实施“高校思想政治教育名师支持计划”，开展“高校思政课教师队伍建设年”专项工作，持续提升思政课质量。要切实办好高校思想政治工作网，在立好办网之魂、强化能力建设、巩固壮大阵地、改进传播方法等方面下功夫，发挥其在提升思政工作质量、构建一体化育人体系方面的重要作用。

大力发展素质教育。切实加强学校体育工作，深入推进体育教学改革，把体质健康和运动技能作为学生综合素质评价重要指标。制订学校美育工作基本标准，通过考试招生制度改革、教育教学质量监测、综合素质评价等手段，形成倒逼机制，扭转重智育、轻体育美育的局面。充分发挥实践育人功能，开好综合实践活动课程，抓好校内外劳动等关键环节，以劳树德、以劳增智、以劳强体。重视加强心理健康教育，健全完善学生心理健康教育机制。实施高校创新创业教育“燎原”计划，推动高校创新创业教育向纵深发展。今年，

要在更大范围、更高层次、更深程度组织“青年红色筑梦之旅”活动，引导学生深入基层了解国情民情，不断提高创新创业能力。

加强语言文字工作。要弘扬传承中华优秀语言文化，加强语言文字规范标准建设，实施好中华经典诵读、语言文字信息化关键技术研究应用、中国语言资源保护、甲骨文研究与应用等重大工程。大力推广和规范使用国家通用语言文字，深入实施普及攻坚工程，全面落实“推普脱贫攻坚行动计划”，积极推进普通话基本普及县域验收。加强网络语言治理，引导学生和全社会文明用语。

（三）聚焦人民群众关切，不断完善公共教育服务体系

党的十九大报告指出，要推进教育公平，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。教育公平连着民心，民心连着党心，促进公平是引领教育发展的首要价值。让贫困地区同全国一道进入全面小康社会是我们党的庄严承诺。现在距离全面建成小康社会还有不到三年时间，时间很紧、任务繁重，各地要聚焦聚焦再聚焦，采取超常规措施，加快补上教育民生短板。

促进学前教育普惠健康发展。要进一步办好学前教育，在幼有所育上取得新进展。目前，“入园难”问题基本解决，但仍然面临着普惠性资源不足、教师队伍素质不高、保障机制不健全、保教质量参差不齐、社会热点时有发生等问题。近期，围绕落实总书记关于学前教育重要批示精神，教育部组织开展了大调研，要在大调研基础上，加强顶层设计，制定符合我国实际的幼教规划和重大举措。要以第三期学前教

育行动计划为抓手，坚持政府主导，不断扩大普惠性资源总量。要坚持公益普惠，在大力发展公办园的同时，积极引导和扶持民办园提供普惠性服务，大力支持农村地区、脱贫攻坚地区、城乡结合部和两孩政策新增人口集中地区新建、改扩建幼儿园。要强化体制机制，建立健全“国务院领导、省市统筹、以县为主”的学前教育管理体制。投入上，要建立生均拨款、收费、资助一体化机制，出台公办园生均拨款、普惠性民办园补助标准，健全资助标准。师资上，要完善编制管理办法和工资待遇保障机制，提高准入门槛，引导和监督依法配足配齐保教人员。要提高保教质量，完善质量评估体系，落实《幼儿园办园行为督导评估办法》，建立办园行为常态监测机制，确保依法依规办园。加大力度持续开展“小学化”专项治理，完善教研责任区制度，强化对各类幼儿园特别是薄弱园的专业指导，让每一个在园儿童接受专业化、有质量的学前教育。坚决防止幼儿园伤害幼儿事件发生，一经发现必须严肃查处。

加快城乡义务教育一体化发展步伐。实施乡村振兴战略是党的十九大的最新部署，教育工作的任务就是要全面振兴乡村教育。要抓均衡、夯基础、补短板。强化省级政府统筹，把学校布局与乡村振兴战略融为一体，持续推进全面改薄工作，重点督查“20项底线”要求和五年规划任务完成情况，确保今年底校舍建设和设施设备采购任务“过九成”，基本消除66人以上超大班额。全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，大力推进两类学校建设底部攻坚，力争2019年秋季开学前办学条件达到省定标准，让乡村小规模学

校小而优、小而美。全面普及目标实现后，控辍保学成为重要任务，辍学高发区要“一县一策”制订完成控辍保学工作方案，锁定重点地区和重点学段，实施精准控辍。继续开展义务教育发展基本均衡县（市、区）督导评估认定和监测复查工作，实现全国85%的县（市、区）达到基本均衡目标，启动义务教育优质均衡发展督导评估认定工作。要抓优质、促规范、提质量。制定《加强义务教育教学的指导意见》，推动规范教育教学秩序，创新教学方法，加强教研队伍建设，提高教学质量。开展中小学素质教育督导评估和中小学校管理评价，促进学校规范办学行为，开齐开足开好国家规定课程。大力规范校外教育培训机构，这件事迟早要做，迟做不如早做，小修不如大修。2018年要出台促进校外教育培训机构规范有序发展的意见，探索建立负面清单制度和联合监管机制，使其成为学校教育的有益补充者，而不是教育秩序的干扰者。这里，我要强调九年义务教育制度是《教育法》和《义务教育法》的明确规定，要严格执行。

加大普及高中阶段教育攻坚力度。党的十九大将高中阶段教育由十八大的“基本普及”调整为“普及”，这意味着绝大多数城乡新增劳动力都能接受高中阶段教育。实施高中阶段教育普及攻坚计划，解决落后地区教育资源短缺、大班额比例高、学校运转困难等突出问题。要推动多样化、有特色发展，深化普通高中课程改革，完成高中各科教材修订，2018年秋季入学高一年级全面实施新修订的课程方案和课程标准，推行选课走班，丰富课程体系，加强生涯指导教育，有力推进育人方式改革。

加大对困难地区扶持力度。今年将出台深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案，重点攻克“三区三州”贫困堡垒。进一步加强直属高校定点扶贫工作，精准对接定点扶贫县需求，压实高校扶贫责任。实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程和对口支援西部高校计划，加强省部共建、部省合作，签订部省合建中西部 14 所高校协议，支持中西部高校着力加强“造血”功能，提高办学水平。继续实施支援中西部地区招生协作计划、农村和贫困地区定向招生专项计划、职业教育东西协作行动计划。科学稳妥推行双语教育，加快提高民族地区教育发展水平。落实好各类内地民族班招生计划，开展教学质量监测评价，深入推进新疆、西藏和四省藏区教育发展。今年，要组织开展加快中西部教育发展工作督导评估监测，各地要抓紧制定工作措施，推进各项任务落到实处。

更好保障困难群体受教育权利。对困难群体要从各方面给予特殊的关爱、特殊的扶持。要健全学生资助制度，研究完善义务教育阶段“一补”政策、中等职业学校国家奖助政策。加强普通学校随班就读，在摸清底数基础上，落实“一人一案”，做好未入学适龄残疾儿童教育安置。加快实施以居住证为主要依据的随迁子女入学办法，依法保障随迁子女平等接受义务教育。完善家庭、政府、学校尽职尽责、社会力量积极参与的农村留守儿童关爱保护体系，让随迁的孩子都能上好学，让留守的孩子都能茁壮成长。

切实加强校园安全。安全是第一位的。要把安全稳定作为最大的政治责任，妥善处理各种风险隐患，以安全稳定的

教育生态安亿万心、稳千万家。要健全机制，落实好中小學生欺凌綜合治理方案，完善防治學生欺凌制度體系。各地要完善校園安全風險防控機制、健全學生意外傷害保險制度和校園周邊治安綜合治理機制，加大對重點場所、重點環節、重點部位隱患排查整治力度。要完善重大安全事故通報機制，及時做好信息研判、議事協調、應急處置和善後恢復工作。重視和加強對學生的安全教育，有針對性增加反欺凌、反暴力、反恐怖行為、防範針對未成年人犯罪行為等內容，提高學生安全意識和自我防範能力。

（四）聚焦提升貢獻力，大力促進教育內涵發展

黨的十九大報告指出，要大力提升發展質量和效益。質量決定興衰，是教育工作的生命線。要以質量為本，把標準建起來，把責任落下去，把機制完善起來，推動教育事業進入提質增效的軌道。

持續推進職業教育質量提升。今年要印發實施職業學校校企合作促進辦法，推進職業教育校企深度合作項目，鼓勵大企業舉辦高質量的職業教育，推進現代學徒制試點，建設一批示範性職業教育集團。要完善具有職業教育特點的教學標準體系，印發新的中職專業目錄和部分公共基礎課程標準、高職專業教學標準，健全專業隨產業發展動態調整機制。實施中國特色高水平高職學校和專業建設計劃。創新職業院校評估，提升職業院校辦學水平和質量。

健全高等教育內涵發展政策機制。要強化分類管理，研究制定高校分類設置標準，探索建立不同類型高校撥款標準、質量評估、人事管理、監測評價等制度，構建有利於各類高

校特色发展的评价指标体系和评价方式。开展地方高校转型发展总结评估，加快构建配套制度体系，推动高校转型改革迈向纵深。实施“六卓越一拔尖计划”2.0版，建设一批“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领基地。发布实施普通高校本科专业类教学质量标准，形成周期性评估和常态监测相结合的多方质量保障机制。推动形成就业与招生计划、人才培养联动机制，全过程提高人才培养质量。要推进科教融合，启动实施高等学校基础研究珠峰计划，加强协同创新平台建设，以高水平科学研究作为高等教育内涵式发展的战略支柱。“双一流”建设对我国从高等教育大国向强国的历史性跨越，对整体提升我国教育水平、强化国家核心竞争力意义重大，是党中央、国务院作出的战略决策。要注重绩效管理，研究制定“双一流”建设绩效评价办法，推动建设高校从凝练学科方向、编制建设方案转到全面落实。要探索建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，发挥其排头兵、领头雁作用，成为建设高等教育强国奋进的标杆、学习的样板。

办好继续教育。这是满足人民美好生活需要的重要方面，也是提高国民素质的战略选择，要从投入上、制度建设上下更大功夫，提高教育体系的包容性、灵活性、可选择性。要以扩宽知识、提升能力和丰富生活为导向，稳步推进学历继续教育改革发展，大力发展非学历继续教育，特别是面向在职人员、社区居民、农民工、新型职业农民、退役军人等重点人群开展教育培训。要加快发展老年教育，统筹发展城乡社区教育，推进学习型城市 and 各类学习型组织建设。健全继

继续教育、终身学习制度，建立学分认定转化积累制度，完善人人皆学、时时可学、处处能学的终身学习体系。

（五）聚焦激发活力，纵深推进教育改革

改革进入“内部装修”阶段，必须在实处、细处、深处发力，抽丝剥茧、层层深入，找准病根、找准对象，对症下药、精准突破。要深入落实两办印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》，加强对教育改革的统筹谋划和推进落实。深化“放管服”改革。教育领域“放管服”改革取得了积极成效，但仍存在一些改革的空白点、盲点、堵点。要真正刀刃向内，坚持问题导向，将改革进行到底。“减法”要继续。用足用好五部门深化高等教育领域“放管服”改革文件的政策，进一步为高校办学松绑减负。教师职称评审权要彻底下放至高校。根据办学实际需要和精简效能原则，高校自主确定教学科研、行政职能部门等内设机构的设置和人员配备，赋予直属高校国有资产管理更大自主权。“加法”要创新。全面部署启动对省级人民政府履行教育职责评价工作。大力推进“双随机、一公开”，充分利用大数据手段，加大信息公开力度。用好巡视利剑，把权力转化为师生、基层和群众的福利。“乘法”要加快。在科技成果转化、就业创业等方面师生还有不少反映和期待，要优化“互联网+政务服务”，提高教育领域政务服务信息化水平，提供便捷、快捷的服务。

实施考招改革“拓展深化”攻坚行动。系统总结上海、浙江试点经验，为后续启动改革的省份提供借鉴。进一步扩大试点范围，增加北京、天津、山东、海南4个省份。推进“新高考”考试内容改革，更加突出考察学生运用所学知识

分析问题、解决问题的能力。加强和改进普通高中学生综合素质评价，各地要抓紧出台配套文件，转变以考试成绩为唯一标准评价学生的做法。积极稳妥推进中考改革，做好政策宣传解读，抓好改革试点。

支持和规范社会力量兴办教育。加快《民办教育促进法实施条例》修订工作，在落实优惠政策、拓宽投资渠道等方面进一步加大扶持力度，高度关注民办学校师生权益保障等问题，做出指导性规定。全面总结民办教育发展经验，召开全国民办教育工作会议，梳理民办教育改革发展中的重点难点问题，明确政策措施。

坚定不移以开放促改革。新年来临之际，总书记给莫斯科大学中国留学生回信，勉励他们弘扬留学报国光荣传统，充分体现了党中央对一代代青年的重托和厚望。教育系统要深刻认识到，总书记重要回信体现出的是一种精神、一种力量、一种信仰，要带着感情去体验，带着感情抓好落实。教育对外开放要积极服务“一带一路”国际合作，在推动沿线国家教育互联互通，促进各国人民特别是青年一代民心相通方面出实招、见实效，加紧培养我国与沿线国家共同发展急需的各类人才。要拓宽教育对外开放的服务面，回应各级各类学校诉求，在信息、人员、经验、项目等方面主动牵线搭桥。推进教育对外开放法治化进程，抓紧出台做好高等学校境外办学工作的意见，加快制订来华留学生高等教育标准、高等学校国际学生勤工助学管理办法，完成《中外合作办学条例》及其实施办法修订工作。按照党中央、国务院的统一部署，扎实落实中办国办《关于加强和改进中外人文交流工作的若

干意见》，加强和改进中外人文交流工作。出台《关于推进孔子学院改革发展的若干意见》，把孔子学院打造成集教育合作、文化交流、学术研究、职业培训等功能为一体的重要基地。

（六）聚焦高素质专业化，全面加强教师队伍建设

实现高质量发展，关键还是靠教师。党的十九大报告从师德、专业化发展和尊师重教三个方面，对加强教师队伍建设进行了系统部署。今年，要抓住《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》出台的机遇，实施教师队伍“建设改革”攻坚行动，全面开启教师队伍建设的新征程。

健全师德师风建设长效机制。实施师德师风建设工程，大力提升教师思想政治素质和师德涵养。推进全国高校黄大年式教师团队创建活动，组织创作一批反映教师队伍新形象新面貌、群众喜闻乐见的影视和文艺作品。强化监督考核，推行师德考核负面清单制度，实行师德“一票否决”。严格师德惩处，建立师德失范曝光平台和定期通报制度，营造风清气正教育行风。

培养适应未来教育变革的新型教师。启动实施教师教育振兴行动计划，加大对师范院校支持力度，建设一批高水平教师教育基地，分级分类开展师范类专业认证。国培计划要继续向集中连片特困地区、民族地区、“三区三州”倾斜，2018年实现832个集中连片特困地区县和国家级贫困县乡村教师培训全员覆盖。

完善教师管理制度。深入推进“县管校聘”管理改革，使教师由“学校人”转为“系统人”，推进义务教育校长教

师交流轮岗，让教师资源动起来、活起来。落实中小学教职工编制标准，编制向乡村小规模学校倾斜。深化大中小学教师职称制度、考核评价制度改革与监管，优化岗位设置，激发出教师在各自岗位上教书育人的积极性、主动性、创造性。提升教师获得感、幸福感和荣誉感。完善教师权益保障体系，真正让教师成为令人羡慕的职业。打好落实乡村教师支持计划攻坚战，全面落实集中连片特困地区和边远艰苦地区乡村教师生活补助政策，推动提标扩面，惠及更多乡村教师。“质量从尊师来”。要在全社会倡导尊师重教，重提师道尊严，厚植尊师文化，弘扬尊师传统，营造尊师氛围。

（七）聚焦保障机制，夯实教育事业基础

办出高质量、现代化的教育，必须要有科学化、规范化、高效率的保障机制。无论是我们的物质投入、发展手段还是治理方式，都面临升级换代的任务。

落实教育投入责任。保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例不低于4%，确保一般公共预算教育支出只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出只增不减。还没有建立普通高中、学前教育生均拨款制度的省份，要抓紧建立，不能再拖。今年要出台调整优化结构提高经费使用效益的意见，既要优先保障也要优化结构，既要精准投入也要精细管理。要调整优化来源结构，在继续保证财政投入稳步增长同时，进一步扩大社会投入比重。要调整完善政策目标，既尽力而为、又量力而行，及时调整超越发展阶段、违背教育规律的政策目标，不提脱离实际难以实现的目标，不作脱离财力难以兑现的承诺，不搞“寅吃卯粮”的

工程。要调整优化支出结构，坚持保基本、兜底线、补短板、促公平、抓关键、提质量，更多向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，向学前教育、义务教育、职业教育倾斜，向基层教师和困难学生倾斜，把钱花在刀刃上。要全面加强监管，加强绩效评价，做到花钱必问效、无效必问责。

加快教育信息化步伐。启动教育信息化 2.0 行动计划，重点实施宽带卫星联校试点行动、大教育资源共享计划、网络扶智工程，普及推广网络学习空间应用，加快发展基于互联网的教育服务模式。2018 年要建成免费开放的基础数字教育资源，实现民族和边远贫困地区州县级学校教育信息化建设全覆盖。全面提升教师信息技术应用能力，实现从少数人应用到普遍应用，从课外应用到课堂教学主战场应用，从展示性应用到日常性教学应用，真正发挥教育信息化的支撑引领作用，用信息技术改造传统教学。

全力推进依法治教。中央强调全面依法治国，这既是推进依法治教难得机遇，也是对我们的重大考验。要加快重点领域教育立法，大力推动《学前教育法》《学位条例》《职业教育法》和《民办教育促进法实施条例》等法律法规起草、修订工作，以良法保发展、促善治。要适应教育管理新变化，深入推进依法行政，出台加强教育行政执法体制机制改革意见，切实使教育法律规则硬起来。深入推进依法治校，开展依法治校示范校创建活动，推广一批依法办学典型，使学校成为践行法治理念的“首善之区”。鼓励各地开展全面依法治教实践区建设，使依法治教落地落实。加大普法力度，切实提高教育部门、学校负责人特别是主要负责人依法治教的

意识和能力。建立年度教育案例发布制度和部属高校重大案件通报制度，以案释法、以案普法。

四、改进作风，确保“奋进之笔”出实效

形势和任务已经明确，施工图已经画好。接下来是怎么抓、怎么干。工作作风至关重要。要按照时不我待、只争朝夕、问题导向、狠抓落实的要求，在作风上有一个大变化、大突破、大飞跃。

一要改造我们的学习，增强工作本领。解决不平衡不充分问题，加快教育现代化，建设教育强国，我们的难题还很多，必须改造我们的学习，增强我们的本领。要通过改造学习，学会和掌握战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维；通过改造学习，不断增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领；通过改造学习，做到“信念过硬、政治过硬、责任过硬、能力过硬、作风过硬”。当前最紧迫的任务，就是要改造形式化的学习，改造脱离实际的学习，改造脱离灵魂的学习，防止学习的“简单化”“庸俗化”“一般化”。

二要发扬钉钉子精神，务求工作实效。“奋进之笔”是教育战线落实党的十九大精神，形成奋进、向上、生动、活泼工作新局面，实现工作全面跃升的有力抓手。这里我要强调，上了榜单就要出成果成效、见实效，热热闹闹一哄而起不行，口惠而实不至更要不得。要求真务实，以真抓的实劲、敢抓的狠劲、善抓的巧劲、常抓的韧劲，让“奋进之笔”从字面落到地面，让说法变成做法，让承诺化成效果。调查研

究是谋事之基、成事之道。求工作实效，一个基本要求是问题导向，大兴调查研究之风。要把今年作为调查研究年，把调查研究作为基本功，迈开步子、扑下身子，深入基层、深入师生，亲自察看、亲身体会，切忌“蜻蜓点水”“走马观花”。要把调研重点更多放在事关全局的大事要事上，放在情况复杂、矛盾突出的问题上，放在群众关心、社会关注的热点难点上，掌握一手资料，摸清真实情况，研究解决思路。

三要转变方式方法，提高工作效率。每一位领导干部都要认真反思自己的方式方法，都要努力改进自己的方式方法。该用行政手段的，要加大督查力度，用好监管手段，该督查的督查，该督导的督导，该考核的考核，该公开的公开，该处罚的处罚。要善于掌握和运用经济方法，工作还是要讲绩效，经费使用还是要讲实效，资源配置还是要讲高效。要用法治方法抓治理，牢固树立法治思维，善于运用法治方式，学会用法治手段处理纠纷、维护权益、规范行为、惩处乱象。涉及疏导人心的工作，要多用思政方法，真正做到群众心里去，这方面我们现在做得还不好。要用服务方法抓作风，不是制定几项规定就是抓作风，要接受群众监督，让群众评判。

四要凝聚共同力量，强化工作合力。落实“奋进之笔”，要分清责任，明确分工，谁的问题谁负责，也要相互补台，填上分工中的“模糊地带”，不能只在自己的领域内打转转，坚持眼睛向外，加强同相关部门之间的协同。在党的十九大采访期间我讲过，要送出几个红包，啃下几个硬骨头，这些“红包”和“骨头”，每一个都需要从上到下、从内到外一起努力。要有硬着头皮、厚着脸皮、磨破嘴皮的精神，这是

一种情怀、一种作风、一种境界，是我们事业成功的有效法宝。只要事业发展了，群众满意了，我们就一定能赢得理解、赢得尊重。

最后，我再强调一下舆论引导工作。要早做预案，舆情工作看似在一时，实则在平时。有些舆情触发比较快、来得比较急，不早做准备就会陷于被动。要早发现、早应对、早处置，把危机消灭在萌芽状态，防范在将发未发之时。要头脑清醒，看清楚是局部问题，还是普遍现象，善于透过现象看本质。要抓最佳窗口期，舆情一旦发酵，就会呈爆发之势，久久不能退去。错过了第一时间，就要付出代价，需要很长的过程弥补、花很大的力气挽回，要在第一节点及时发声讲明真相。要用细节说话，不能含糊其辞没表态，不能只表态没行动，更不能大而化之没细节。要及时把群众关心的细节问题公布于众，取消猜疑、打消顾虑。各地各校都要高度重视舆论宣传工作，推动教育舆论环境不断优化。

同志们！民族复兴，教育先行。我们要紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，写好“奋进之笔”，加快教育现代化，建设教育强国，努力办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往作出新的更大贡献！

在新时代全国高等学校本科教育工作会上的讲话

教育部党组书记、部长陈宝生

(2018年6月21日)

中国特色社会主义进入了新时代，中国高等教育进入了新的历史发展阶段，本科教育引起各方高度关注，需要采取坚强有力的措施推动高等教育迈上新台阶。召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，是教育部党组经过认真研究作出的决定。改革开放40年来，教育部召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作是第一次。今天，31个省（市、区）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，全国1200多所本科高校的干部教师代表在现场和通过视频同步参加这次会议，规模空前。这次会议是一次深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面部署高校落实立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育的大会，也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，对我国高等教育发展必将产生重要影响。这次会议上再次征求意见的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，可以称为新时代高教40条，是做好高校人才培养工作的重要“施工图”，干货多、含金量高，请同志们认真研读，多提宝贵意见。刚才，上海市教委、江西省教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学的同志分别从不同角度作了发言，做得、讲得都

很好，很精彩。下面，我就进一步做好本科教育工作谈三点意见。

一、深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准

推动高等教育事业改革发展，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出的一系列重大决策部署。习近平总书记5月2日在视察北京大学时发表的重要讲话和党的十八大以来关于教育工作的一系列重要讲话，形成了习近平教育思想，这是马克思主义教育思想的新发展，是中国特色社会主义教育思想的集大成，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

这次5·2讲话，是党的十九大之后总书记首次专门系统讲高等教育。讲话强调了四个“重要论断”：第一个是，高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；第二个是，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；第三个是，培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；第四个是，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。这四个“重要论断”，充满了对高等教育的热切期望，表明了总书记对培养社会主义建设者和接班人的最大关切，体现了对扎根中国大地办高等教育、坚定不移走内涵式发展道路的坚定决心。

讲话明确了四个“主要内容”：明确提出教育的“一个根本任务”，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，总书记在这篇讲话中，先后十次强调这个根本任务。明确提出“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。明确提出抓好“三项基础性工作”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上，对青年学生明确提出“四点希望”，就是要爱国、励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系，进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题，旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务——就是培养人，高等学校的根本标准——就是立德树人的成效。特别是总书记提出要形成高水平人才培养体系，这是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务，大家必须深刻理解、准确把握。

我们学习总书记 5·2 讲话，要同总书记 2016 年在全国高校思政会上的讲话、2017 年在中国政法大学考察时的讲话，以及总书记关于教育工作的一系列重要论述，作为一脉相承的有机整体，联系起来学习。我们深切地感受到，总书记对高等教育工作的要求更加明确具体了，既有宏观阐述，又有中观要求；既有思想政治规范，又有全面业务要求；既有思想理念，又有标准方法。总书记始终强调高校人才培养的核心地位，在高校思政会上明确指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人

人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。在政法大学考察时，总书记强调要深入研究为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题，不仅要提高学生的知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。这些重要论断为我们扎根中国大地办好中国特色社会主义高等教育指明了奋斗方向。先进思想引领伟大事业。面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取和传授方式的革命性变化，我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准，高扬起人才培养的主旋律，全面提升人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

二、坚持以本为本，推进四个回归

教育是培养人的，必须按教育规律和人才成长规律办事。我们常说百年大计，教育为本。对于高等教育，我们可以讲：高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。有两个基本点，大家要把握好。

第一个基本点是，坚持以本为本。

以本为本是由本科教育的本质属性决定的。本科教育是青年学生成长成才的关键阶段。这一阶段，是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期，要教育引导他们形成正确的人生观、世界观、价值观，铸就理想信念、锤炼高尚品格，扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展的基础。这一阶段，也是学生知识架构、基础能力的形成期，要教育引导他们夯实知识基础，了解学科前沿，接触社会实际，

接受专业训练，练就独立工作能力，成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，为学生成才立业奠定立身之本。

以本为本是由本科教育的地位作用决定的。本科教育在高等教育中体量规模最大。全国 1200 多所本科院校在校生中，本科生与研究生比例是 8：1，毕业生中本科生占比 87%。改革开放以来，我国培养了 6000 多万名本科毕业生，成为各行各业的中坚力量，这几千万名各级各类高级专门人才，有力支撑了中国特色社会主义事业取得世界瞩目的成绩。其次，本科教育是研究生教育的重要基础。没有优秀的本科毕业生，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就成了无源之水、无本之木，就无法培养出优秀的高层次人才。改革开放 40 年来，我国培养了 650 万名左右的研究生，他们成为社会各行各业的脊梁和领军人物，没有本科教育的优质生源基础保障，做到这一点是不可想象的。本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。可以说，人才培养为本、本科教育是根。

以本为本是世界高等教育发展的共识和趋势。近千年的世界现代大学发展史告诉我们，本科教育是高等教育的立命之本、发展之本。追根溯源，自 1088 年意大利博洛尼亚大学成为世界上公认的第一所现代大学开始，在长达 930 年的时间里，大学的根本任务始终是人才培养。1810 年德国洪堡大学将科学研究列为大学第二职能，20 世纪初美国威斯康星大学将服务社会作为大学的第三职能。无论高等教育职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未

动摇。科学研究、社会服务等都要服务于服从于人才培养这个第一职能和本质职能。这一点已经成为世界高等教育发展的规律性认识。从世界高等教育发展趋势看，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入21世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”成为世界一流大学共同的行动纲领。全球顶尖大学都在强力推动这一趋势，把培养学生、学生中心、卓越教学作为大学的第一任务，这对我们把握“双一流”建设的方向、标准、重点有极其重要的启示借鉴作用。

从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中具有战略地位。整个高等教育战线要树立这样的理念：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。我们一定要把本科教育放在人才培养的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。

近年来，各地各高校在人才培养方面做了大量卓有成效的工作。我们提出高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”得到各方面尤其是书记校长的热烈响应，许多地方和高校专门出台了加强本科

教育的意见，在提升质量方面有很多新理念、新作为，取得了可喜进展。比如北京大学、清华大学带头参加本科教学工作审核评估，北京大学提出要办世界上最好的本科教育，清华大学提出一流本科是一流大学鲜亮的底色，中国人民大学实施了统筹推进本科人才培养路线图。上海市和复旦大学、天津大学、华南理工大学等一批高水平大学纷纷出台建设一流本科教育行动计划的专门文件。专业建设成效显著，教育部发布了首个本科专业类教学质量国家标准，各高校修订人才培养方案，着力提升专业内涵和质量。工程教育专业认证取得重大突破、实现国际实质等效，其他专业认证工作也有序全面展开。课程改革亮点频出，推出了一大批线上线下精品课程，课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。教学改革深入推进，慕课建设和创新创业教育改革走在了世界前列，大学生创新创业呈星火燎原之势。高等教育质量保障制度逐步完善，对高校开展了一轮审核评估，完成 200 余所新建本科院校合格评估，质量文化的理念开始深入人心。总的看，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了，本科教育工作全面企稳向好。2018 年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，大学生对高校教育工作的满意度较去年有大幅提升，其中对教师教学水平、育人意识和创新创业教育等方面的满意度提高了 8—10 个百分点。学生对教育工作的认同，是对大家辛勤工作的最好回报，是一份让人欣慰、让人振奋的成绩单。

同时，我们必须清醒认识到，目前高等学校人才培养

工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新攻坚期。面对新时代新形势新要求，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，应该引起我们高度重视。这些问题可以说是影响高等教育强国建设的突出薄弱环节和重点难点问题。一是理念滞后问题。面对扑面而来、汹涌澎湃的新一轮世界范围的科技革命和产业变革，一些高校仍然因循守旧，办学治校的理念思路跟不上时代的步伐，没有及时应答，模式和方法创新不够，内容更新不及时，滞后于时代变革。例如，不少高校的专业设置、课程内容、教学方式明显滞后于新技术新产业发展的需求，新的东西不会教、教的东西过时了，产业急需的新技术教不出来，人工智能、大数据等新兴领域人才奇缺，跨专业复合型人才难求。要深刻认识到，这次历史性机遇抓不住，高等教育就有可能犯战略性失误和错误，人才供给跟不上就可能迟滞国家发展。二是投入不到位问题。一些学校在本科教育上还存在着领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位的问题，本科教育仍处在艰难爬坡中。这四个不到位既有硬件方面也有软件方面的问题，但重点还是软件问题，这是我们着力要解决的主要矛盾。三是评价标准和政策机制的导向问题。一些评价指标没有充分体现立德树人的成效，高校人财物方面的一些政策机制还没有聚焦到人才培养上来。现在一些学校太在意排行榜上的名次，有些院系片面追求论文、专利、项目等数量指标，弱化了人才培养，偏离了教书育人的核心使命。必须对症下药，在评价标准上加强引导，

在体制机制上持续攻坚，强力疏通这些政策堵点。

第二个基本点是，推进四个回归。

面对这些问题，我们必须推进四个回归，就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。高校要调整思路，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。教学、科研等都要积极服务于这个中心、这个根本，不能搞成两个或者几个中心；高校的办学目标和各类资源都要主动聚焦到这个中心、这个根本上来；高校的标准和政策都要充分体现到这个中心、这个根本上来。

回归常识，就是学生要刻苦读书学习。学生的第一任务就是读书学习。高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，要引导学生读“国情”书、“基层”书、“群众”书，读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典。要通过读书学习，让学生更好地认识世界、了解国情民情，掌握事物发展规律，通晓天下道理，学会理性思考；更好地掌握专业知识，面向实际、深入实践，以知促行、以行求知，脚踏实地、苦干实干。高校要以学生为中心办教育，以学生的学习结果为中心评价教育，以学生学到了什么、学会了什么评判教育的成效，这是最重要的。说到底，回归常识，就是要按照总书记指出的，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家，更好地为国为民服务。

这里特别强调一下大学生的学业负担问题。中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析显示，我国大学课堂的挑战性和美国高校相比还是有差距的，高

校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”，有些学校“水课”过多。对中小學生要有效“減負”，對大學生要合理“增負”，提升大學生的學業挑戰度，合理增加課程難度、拓展課程深度、擴大課程的可選擇性，激發學生的學習動力和專業志趣，真正把“水課”變成有深度、有難度、有挑戰度的“金課”。對大學生既要有激勵也要有約束，要改變考試評價方式，嚴格過程考評，通過鼓勵學生選學輔修專業、參加行業考試等，讓學生把更多的時間花在讀書上，實現更加有效的學習。要嚴把出口關，改變學生轻轻松松就能畢業的情況，真正把內涵建設、質量提升體現在每一個學生的學習成果上。

回歸本分，就是教師要潛心教書育人。教師的天職就是教書育人，教授就得教書授課，離開了教書授課就不是教授。必須明確，高校教師不管名氣多大、榮譽多高，老師是第一身份，教書是第一工作，上課是第一責任。要引導教師熱愛教學、傾心教學、研究教學。高校教師要做到“德高”，以德立身、以德立學、以德施教；做到“學高”，下苦功夫、求真學問，以扎實學識支撐高水平教學；做到“藝高”，提升教學藝術，善于運用現代信息技術，提升改造學習、改造課堂的能力。說到底，回歸本分，就是要按照總書記對教師提出的政治素質過硬、業務能力精湛、育人水平高超、方法技術嫻熟的要求，讓教師潛心教書育人，更好擔當起學生健康成長的指導者和引路人。

這裡特別強調一下教師評價問題。一些學校在評價教師時，唯學歷、唯職稱、唯論文，過度強調教師海外經歷、

国外期刊论文发表数量等，这样的“指挥棒”不利于激发教师教书育人的积极性。要坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决。对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，真正将人才培养中心地位落到实处。

回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人。不忘初心、方得始终。高等学校的初心就是培养人才，一要成人，二要成才，也就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。高校要用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。要坚持正确政治方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，要抓好马克思主义理论教育，深入实施习近平教育思想“五进”行动，培育践行社会主义核心价值观，继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，构建全程全员全方位“三全育人”大格局。要促进专业知识教育与思想政治教育相融合，造就适应时代发展需要的专业素养和过硬本领，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。说到底，回归初心，就是要按照总书记对青年学生提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求，培养又红又专堪当大任的一代新人。

这里特别强调一下课程思政、专业思政的问题。2018年高校师生思想政治状况滚动调查显示，对大学生思

想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要提升到中国特色高等教育制度层面来认识。我们要旗帜鲜明，在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课同向同行，形成协同效应。高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。教育梦是中国梦的重要组成部分。我们要坚定信心，推动高校办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，全面提升人才培养能力，努力提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，加快建设高等教育强国。说到底，回归梦想，就是要积极回应总书记对高等教育的殷切期盼，加快建设高等教育强国，有力支撑起中华民族伟大复兴的中国梦。

这里特别强调一下各类高校都要争创一流本科教育的问题。一流本科是建设高等教育强国的根基。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学，在“双一流”建设中要加强一流本科教育。“双一流”建设高校并不一定就有一流本科教育，学科一流并不代表专业一流。高水平人才培养体系包括学科、教学、教材、管理体系等，思想政治工作体系贯通其中。一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。应用型高校也要加强一流本科教育。建设

高等教育强国需要各类人才，我国有一大批应用型高校，要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

总的来说，四个回归是高等教育根本使命的强基固本，是与世界高等教育发展的同频共振，是我国高等教育改革发展的“奋进之笔”。高校要广泛开展教育思想大讨论，首先明确应该干什么？通过大讨论，思想上再认识、观念上再调整、人才培养再定位，明确学校、院系、教师的根本使命是什么，人才培养的目标定位是什么，学生的知识、能力、素质要求是什么。其次明确应该怎么干？要系统考虑如何形成高水平人才培养体系，如何建设高水平的学科专业、教师队伍、课程教材体系和管理制度。要广泛凝聚共识、汇聚磅礴合力，聚心聚力到人才培养上，把四个回归的要求真正落实好。

三、写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育

要主动担当、攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的“双一流”建设、有引领的标杆大学。去年，教育部党组对写好“教育奋进之笔”已经做了全面部署，对高等教育打好提升质量、促进公平、体制机制改革这三大攻坚战提出了明确要求。最近一段时间以来，围绕提高人才培养能力这个核心，我们出台了提升思政教育质量、加强教师队伍建设、专业类教学质量国家标准、规范课堂教学管理等一系列文件，这次会上印发的《关于加快建设高水平本科教育 全面

提高人才培养能力的意见》和“六卓越一拔尖”计划 2.0 配套文件，提出了做好本科教育工作的具体举措。各地各高校要高度重视，结合实际把相关文件的要求落到实处。这里，我再强调几点。

第一，内涵发展要更深一些。现在，高等学校的硬件条件有了很大改善，一批高校特别是“双一流”建设高校的硬件水平同世界一流大学比没有太大差别，关键是要在内涵上下大功夫，把握好着力点，建设高水平教学体系。要着力提升专业建设水平。适应新时代对人才培养新要求，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。调整优化专业结构，用好增量，建好新专业；盘活存量，升级优化原有专业。专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。要着力推进课程内容更新。及时调整专业人才培养方案，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材，不能再用过时的知识培养明天的毕业生。要着力推动课堂革命。上午，我们看了四川大学的智慧教室，观摩了探究式-小班化示范课，老师和学生你来我往启智慧、线上线下探真知、现实虚拟频转换、手脑并用练本领，让我们看到了不一样的课堂，很受启发和触动。要改革传统的教与学形态，高校教师要把育人水平高超、现代技术方法娴熟作为自我素质要求的一把标尺，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂

变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。要着力建好质量文化。大学要自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，逐步形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

第二，领跑发展要更快一些。要把握好战略机遇，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，在一些领域大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应，取得全局性改革成果。要加强“新工科”建设。工程科技是推动人类进步的发动机，是产业革命、经济发展、社会进步的有力杠杆。关键技术是要不来的、买不来的、讨不来的。要加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。“新工科”这个词已经成为高教领域的热词，得到了产业界的积极响应和支持，也在国际上产生了影响。下一步要深入推进，把教材建设、教师素质、体系融合、基地建设这些问题解决好，打造好卓越工程师的摇篮。要加强医学教育创新发展。医学教育要树立大健康理念，加快培养具有仁心仁术的卓越医学人才，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖。要大力推进医

学与理工文等学科交叉融合，为精准医学、转化医学、智能医学等新兴医学发展提供人才支撑，深入推进医教协同，由教育部与国家卫生健康委员会和有关地方政府共建一批高水平医学院和附属医院，服务健康中国建设。要加强农林教育创新发展。高等农林教育要肩负起服务乡村振兴发展和生态文明建设的重大历史使命，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业。适应现代农业新产业新业态发展，加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。要加强文科教育创新发展。要不断深化马克思主义学习和研究，充分发挥马克思主义在文科教育中的领航和指导作用，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，培养新时代的哲学社会科学家，形成哲学科学的中国学派。加快德法兼修的法治人才培养，加快全媒化复合型新闻传播人才培养，加强文、史、哲、经济学创新人才培养。要加强创新创业教育。持续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。创新人才培养，要推进科教融合，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，加大各级科研基地向本科生开放力度，提高学生科研实践能力和创新创业能力。近期，科技部、教育部共同签署了“科教协同工作协议”，将进一步完善科教融合、相互促进的培养机制，以高水平科研支撑高质量人才培养。要努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，成为政治标杆、办学标杆、

育人标杆、队伍标杆，发挥好排头兵、领头雁的作用，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。特别是要把立德树人作为根本标准，树立一批这样的标杆，让广大高校学有榜样、赶有目标。“双一流”建设高校要争当立德树人的标杆，在人才培养方面走在前列、干出成效、做好示范。

第三，公平发展要更实一些。近年来，国家采取了一系列促进教育公平的政策措施，推进了高等教育区域协调发展，但发展仍然不平衡，必须在更大范围、更高层次、更深程度上继续推进。当前的重点是要补齐区域短板，深刻认识中西部地区高等教育对整个国家发展布局的战略意义，实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，统筹谋划中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、“部省合建”、省部共建、对口支援西部高校计划等工作，形成合力，助力中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北地区和西南高等教育集群整体发展，真正让中西部高等教育产生“自我造血能力”。中西部高校也要眼睛向内，练好内功，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平，要有“栽好梧桐树，引得凤凰来”的自信和吸引力。

第四，变轨超车要更坚定一些。“互联网+教育”正在成为世界各国争夺新一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域，在这方面我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一条起跑线上。我国高校慕课总量世界第一，已建成10多个慕课共享平台，上线慕课5000多门，超过7000万人次大学生和社会学习者选学，学习人数世界最多。要持续保持中国慕课的国际先进水平，制定慕课标准体系、打造更多精品慕课。要推动优质资源开放共享。加大慕课平台开放力度，建立慕课学分认定制度，推动教师用好慕课和各种数字化资源，着力破解区域之间、校际之间优质教学资源不平衡的突出问题。尤其是要大力推动慕课在中西部高校的推广使用，让中西部高校学生在当地就能享受到名师、名课，迅速大幅提升中西部高校教学水平。要重塑教育教学形态。高校要将现代信息技术深度融入教育教学，打造智慧学习环境，探索实施智能化的精准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。

第五，创新发展要更紧迫一些。总书记在不久前召开的两院院士大会上指出：创新决胜未来，改革关乎国运。对于高等教育发展来讲，改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。当前，我国高等教育改革发展已经进入深水区，某些领域也开始进入无人区，没有现成的经验可以模仿复制，需要有旱路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的敢为天下先的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。中国要强盛、要复兴，要

成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。在这样的历史进程中，我们的教育创新要更坚定一点，要更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。同时，我们也必须清醒地认识到，世界发达国家高等教育创新脚步也从未停止，都在奋力奔跑、极速前进，如果我们仍然四平八稳、按部就班、循规蹈矩，不仅无法实现超越，还有可能进一步拉大差距。要想在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点，就必须有强烈的危机感、紧迫感和使命感，以更大的勇气、更大的魄力、更大的智慧探索高等教育的新理念、新标准、新技术、新模式、新文化，推动高等教育创新发展。

概括起来，本科教育就是要做到“八个首先”。第一，各高校领导的注意力首先要在本科聚焦，要下功夫配备重视本科教育的班子，校长要争当“本科校长”。第二，教师的精力要首先在本科集中，就是要打造能够担当本科教育重任，能够支撑起本科教育大厦的教师队伍，培养热爱本科的教师。第三，学校的资源要首先在本科配置，首先满足本科的需要，人力资源、资金物质资源都要首先满足本科的需要。配置各种类型的资源，首先要问一问，本科需求满足了没有，把本科作为资源配置第一序列的问题。第四，就是教学条件和教学工具，无论新旧、软硬，首先要在本科使用，满足本科教学需要。因为本科是基础，这

才是以本为本。第五，教学方法和激励机制要首先在本科创新，只有这样，才能全面带动综合改革。第六，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，评价标准要衡量本科教育的成效。第七，发展战略和办学理念要首先在本科实践，本科是校长办学理念的实践主体，是学校发展战略的实践主体。第八，核心价值体系要首先在本科确立，以社会主义核心价值观为主体的核心价值体系，首先要在本科确立。这“八个首先”，就是我们推进四个回归、落实以本为本的核心。

谢谢大家。

开创欠发达地区教育事业发展新局面

中共甘肃省委书记 林铎

——学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

党中央召开全国教育大会，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视和亲切关怀。习近平总书记在大会上发表的重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局高度，深刻阐释了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等一系列重大理论和实践问题，深化了我们党对教育事业规律性的认识，是指导新时代教育工作的纲领性文献，是办好人民满意的教育的行动指南。

学习贯彻全国教育大会精神，最重要的是结合实际，学懂弄通做实习近平总书记重要讲话精神，更好地武装头脑、指导实践、推动工作，不断开创甘肃省教育事业发展新局面。

始终坚持优先发展教育事业。习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计，具有基础性、先导性、全局性地位和作用，必须把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。甘肃是中华文明的重要发祥地，一直有崇教尚学的历史传统和文化积淀。同时，甘肃作为欠发达地区，广大群众一直把读书学习作为改变命运、摆脱困境的机会和希望。长征会师地会宁县“领导苦抓、家长苦供、社会苦帮、教师乐教、学生乐学”的“三苦两乐精神”，就是全省上下抓教育的真实写照。各级党委、政府秉持“再穷不能穷教育、再苦不能苦孩子”的理念，在财力十分困难的情况下，优先保障教育发展，2011年

以来，教育经费连续 7 年成为全省第一大公共财政支出、占生产总值比重超过 7%。2017 年，全省学前教育三年毛入园率、九年义务教育巩固率、高中阶段毛入学率分别达到 91%、95%和 94%，均高于全国平均水平。

当前和今后一个时期，我们要深刻学习领会习近平总书记关于教育事业发展“九个坚持”的规律性认识，全面落实党中央优先发展教育事业的战略部署，继续发扬尊师重教的优良传统，始终做到在经济社会发展规划上优先安排教育发展，在财政资金上优先保障教育投入，在公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要，进一步培厚善教乐学的土壤，不断满足人民群众对教育发展的新期待。

全面落实立德树人根本任务。培养什么人，是教育的首要问题。习近平总书记强调，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。目前，我省教育发展中还存在“一条腿长一条腿短”的现象，偏重智育、不善于抓品德教育和做思想政治工作、轻视体育美育和劳动教育的情况还不同程度存在，我们要下大力气解决这些问题、扭转这种局面。

落实立德树人根本任务，必须构建德智体美劳全面培养的教育体系，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制。要深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想

思想进教材进课堂进头脑，加强德育教育，发挥境内革命遗迹众多、红色资源丰厚的优势，开展“红色基因传承行动”，学习弘扬南梁精神、会师精神、铁人精神和航天精神，建好“千所德育示范学校”，培育和践行社会主义核心价值观，培养理想远大、信念坚定、品德高尚的年轻一代。针对全省体育美育劳育方面存在的薄弱环节，加大中小学校运动场等体育设施建设，开齐开足体育课，锻炼学生强健体魄。坚持以美育人、以文化人，加强和改进美育教育，提高学生的审美情趣和人文素养。大力弘扬劳动光荣、创造伟大的时代精神，引导学生从小形成崇尚劳动、尊重劳动的意识，养成亲自动手、自食其力的良好习惯。

着力补齐教育事业发展短板。习近平总书记强调，要扎根中国大地办教育，加快补齐教育短板，使人民群众教育方面的获得感明显增强。改革开放以来，甘肃省教育事业有了长足进步，但受经济社会发展总体滞后影响，城乡区域之间、各类教育之间发展不平衡的问题依然突出，深度贫困地区和民族地区教育发展的短板还很明显。我们要立足省情实际，坚持以人民为中心的发展思想，解决全省教育发展不平衡不充分的问题，办好人民满意的教育。

补齐教育发展短板，推动教育均衡发展，重点是抓好教育扶贫。近年来，我们以建设教育精准扶贫国家级示范区为抓手，实施教育精准扶贫专项支持计划，制定了14个市州“一市一方案”、23个深度贫困县“一县一清单”、贫困家庭“一户一对策”和受教育贫困人口“一生一规划”方案，全面建立了从学前教育到高等教育全覆盖的学生资助体系，5年来累计发放各类资助金138.2亿元，受益学

生 562 万人次，2015 年起实施高等教育精准扶贫和革命老区专项招生计划，2017 年贫困县高考录取率达到 79.1%。这些措施，使贫困地区群众享受到了实实在在的好处，也促进了教育公平。今后几年，我们将继续把教育扶贫作为重要措施，切实抓好贫困地区控辍保学和幼儿园、寄宿制学校建设，实施好农村边远地区中小学温暖工程，落实落细免费中职教育、高等学校专项招生计划和各项教育资助政策，确保每个贫困家庭孩子有学上、不失学、上好学。

建设师德高尚素质精良的教师队伍。教师是立教之本、兴教之源。党的十八大以来，我们把教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作，在提高质量、增加数量、满足需要上想了很多办法。近 5 年补充农村中小学教师 2.1 万名、幼儿园教师 1.1 万名，去年底全省教师总数达到 41.25 万名，累计培训中小学和幼儿园教师 62.7 万人次，为 17.23 万名乡村教师发放了生活补助，解决了 2003 年以前县级政府聘任的代课人员问题。但中小学和幼儿园教师数量不足、素质不优、工资待遇不高的问题仍然存在，全省 86 个县（市、区）中，还有部分县公办中小学在编教师年平均工资收入水平低于当地公务员年平均工资收入水平。

习近平总书记深刻指出，一个人一生遇到好老师是人生的幸运，一所学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师是民族的希望。习近平总书记对加强教师队伍建设十分重视，先后提出“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”等一系列重要指示要求。我们要深刻理解和准确把握这些重要指示精神，

深入落实党中央《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，突出师德师风建设，加强师范教育从源头上保证教师质量，强化在职培养提高教师综合素质，建立教师队伍统筹补充机制，着力建设一支师德高尚、能力精湛的高素质教师队伍。同时，进一步完善教师权益保障体系，尽一切努力提高教师待遇水平，大力弘扬尊师重教的社会风尚，让广大教师安心从教、热心从教。

不断深化教育体制机制改革。习近平总书记强调，坚持深化改革创新，既是我国教育发展在实践中的重要经验总结，又是党和国家教育事业发展的根本动力所在，是新时代教育发展的必由之路。当前，甘肃省教育体制机制中还存在一些亟待解决的问题，既有和全国一样普遍存在的共性问题，如幼儿园“公热民冷”“城强乡弱”，中小学生课外负担重、择校热、大班额等，也有在本省比较突出的特殊问题，如有的深度贫困地区义务教育辍学率相对较高；职业教育产教融合不够、专业特色不明显，一边是毕业生找不到工作，一边是企业招不到合适的人；高等教育发展不充分，去年毛入学率只有 35.5%，远低于 45.7% 的全国平均水平。这些问题，必须通过深化改革解决。

深化教育改革，首要解决教育评价“指挥棒”问题。要通过严格落实义务教育免试就近入学政策、改革考试招生制度、推进学业水平测试、规范高考加分项目等措施，使教育评价导向更加科学，推动教育从量的扩张向质的提升转型、从学历本位向能力本位回归，实现教育高质量发展。要着眼增强教育服务创新发展的能力，继续深化教育领域“放管服”改革，统筹推进办学体制、管理体制、经

费投入体制改革，调整优化教育资源区域布局和高等教育、职业教育学科结构及专业设置，使育人方式、办学模式和保障机制适应全省经济社会发展需要，满足人民群众对接受更好教育的需求。

加强党对教育工作的全面领导。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。谋划推进教育事业发展的各级党组织和教育主管部门，具体主抓教育工作的各级领导干部和广大教育工作者，都要把党的领导、党的建设贯穿于办学治校、立德树人全过程，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”，切实做到对党忠诚、为党尽责，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。坚持党对教育工作的全面领导，关键是落实落细做到位。全省各级党委都要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要主动熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校要练好抓党建工作的基本功，健全党的组织体系，加强和规范党内政治生活，把党的教育方针贯彻落实到学校工作各方面。树立大抓基层的鲜明导向，推进学校党支部建设标准化，精心培养一支会做思想政治工作的政工队伍，使基层党组织成为师生最贴心的组织依靠、成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

在一流本科建设论坛上的讲话

教育部高教司司长 吴岩

(2018年6月22日)

建国书记好，大家下午好！

特别感谢四川大学发起一流本科建设论坛。这个论坛将会成为中国高等教育建设一流本科重要的历史节点。这里，我想讲两方面的意思。

第一是祝贺，祝贺论坛的成功召开。今天，高教司的正副六位司长、九个处室的十四位正副处长都来了，可以说我们是“倾巢而出”。我代表高教司的同仁讲几句暖场的话。

今天参加会议的同志们可以分为四个方面军。第一个方面军是管理大军，就是我们31个省(市、自治区)教育厅和新疆生产建设兵团教育局的高教处长，这是我们1月份召开新时代第一次全国高教处长会以后的第二次聚会。我在那次会上曾说过，教育部高教司是各省厅高教处的驻京办事处，我是办事处的主任，我们在座的5位副司长是副主任。今天我们在四川胜利地会合了。这支管理大军将带领着千军万马奋力建设中国的一流本科。

第二路大军叫中央军。今天有76所中央部门属高校，其中75所教育部属高校和1所工信部属985大学。这些高校主管教学的副校长、教务长或者是教务处长都在这个会场，这也是中国高等教育、高等学校本科人才培养的一次聚会。

第三路大军叫地方军。今天有 60 所地方高校的大校长、大书记在这儿。我大概算了算，这 60 位校长、书记代表了中国 31 个省(市、自治区)的方面军。这里面还有民办高校和新建本科高校。

第四路大军叫新四军。就是我们今年正式做的 14 所部省合建高校。我觉得这四路大军就是中国高等教育的主流军，是中国经济社会发展的生力军。这四路大军会合在一起，加起来正好是 150 所高校。这 150 所高校半边天是中央军，半边天是地方军，两个半边天加起来就是中国高等教育的整个天。所以说，这个会非常重要，是中国高等教育天大的事情。

第二，我想做一点剧透。就是关于明天下午 3 点到 5 点将召开的中国改革开放 40 年来第一次全国本科教育大会。按照宝生部长说，这是历史第一次；按照蕙青部长的说法，这是百年不遇的大会。这次大会必将写入中国高等教育发展史。这里，我想讲这个会的三个“前所未有”。

一是这个会的阵势或者说规模前所未有。这个前所未有主要表现在 150 所学校的大校长或者大书记齐聚四川大学。我们 75 所教育部直属高校无一例外全是大校长、大书记，地方的 75 所高校无一例外的全部是大校长、大书记，这在高等教育历史上前所未有。31 个省(市、自治区)和新疆生产建设兵团的主要负责同志，除个别省份由于大厅长不在国内或者位置空缺以外，其他的都齐聚明天的会上。此外，还有 13 个中央部委和部门教育司局的负责同志，以

及教育部 21 个司局和直属单位的主要负责同志也要参加明天的会。

二是这次会议的意义、地位、作用前所未有的。上个星期三下午，开了教育部 2018 年第 15 次党组会，讨论本科教育大会的上会文件。大家发言结束后，宝生部长讲了三不和三要。宝生同志指出，我们这次会要向战线发出强烈的信号，第一是不抓本科教育的高校不是合格的高校，第二是不抓本科教育的校长不是合格的校长，第三是不参与本科教学的教授不是合格的教授。他强调，一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代高等教育发展的前沿地位。他特别讲，本科教育是具有战略地位的教育，是纲举目张的教育。所以，要把本科教育放在一个前所未有的战略的高度、战略的地位、战略的意义、战略的作用。所以说，这是一次前所未有的意义的大会。

三是说这将是一次前所未有力度的大会，为什么这样说？这次大会将出现三个“一”。第一，明天下午宝生部长有一个重要的讲话。第二，明天下午将正式推出一个重要文件，也就是我们所说的新时代高教 40 条，这次我们专门带来向大家再一次广泛征求意见。这个文件连同 7 个相关文件在上周的党组会上已经原则通过，本次大会征求意见后将正式下发。第三是一组重要计划，就是六卓越一拔尖计划 2.0。这个文件和这一组计划，对于新时代高等教育改革发展具有重要的战略意义，提出了一系列具有战略意义的目标和规划。宝生部长开玩笑讲：“至少在我的任上要管下

去”。这就是我想给大家剧透的一些情况，好戏不能剧透太多，明天下午大家聆听宝生部长的重要讲话，看我们发的新时代高教 40 条，看我们的六卓越一拔尖计划 2.0。

我们要用这样的一次前所未有的本科教育大会来叩响和开启中国高等教育人才培养新的春天，让我们大家明天下午一起来参与、见证和创造中国高等教育的一个具有重要历史意义、里程碑意义的大会。今天的论坛算是明天大会的一个很好的暖场，希望我们明天的大会圆满成功。

最后预祝这次论坛取得圆满成功，后续各位同志的发言我们都会总结起来。谢谢各位！

新时代全国高等学校本科教育工作会新闻发布会材料

教育部高等教育司 司长 吴岩

感谢各位新闻媒体的朋友报道本次新时代全国高等学校本科教育工作会议。这次会议是改革开放 40 年来召开的第一次全国高等学校本科教育工作会议，教育部直属 75 所高校、部省合建 14 所高校，地方 60 所高校的大校长或大书记，31 个省市自治区教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局的主要负责同志和分管负责人，中央 11 个部委和单位教育司局有关负责人，教育部 20 个司局和直属单位负责人参加会议。教育部副部长林蕙青同志主持会议，教育部党组书记、部长陈宝生同志作了“坚持以本为本，推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育”的讲话。这是一次高等教育的盛会，吹响了建设高水平本科教育的集结号，做出了全面提高人才培养能力的总动员，开启了高水平人才培养体系建设的新征程。这是一次全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的大会，是一次全面部署高校立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育的大会，是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，在高等教育改革发展历程中具有里程碑意义，必将产生重要而深远的影响。下面，我就贯彻落实会议和宝生同志讲话精神，加快建设高水平本科教育，拟推出的重要思路和举措向大家做个介绍。概括起来有“三个一”：一是一个重要讲话，也就是宝生同志在会议上的重要讲话，这是我们加强本科教育的基本遵循；二是一个重要意见，就是这次上

会征求意见的“新时代高等教育 40 条”，这是建设高水平本科教育的顶层设计；三是一组重要计划，也就是“六卓越一拔尖 2.0”，这是卓越拔尖人才培养的施工方案。宝生同志强调，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。要在全战线树立这样的理念：不抓本科教育的高校是不合格的高校、不重视本科教育的校长是不合格的校长、不参与本科教学的教授是不合格的教授。一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位、一定要把本科教育放在教育教学的基础地位、一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。他着重阐述了“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”的核心内涵。这“四个回归”是宝生同志 2016 年 10 月在武汉高等学校工作座谈会上首次提出的。“四个回归”提出以来，各地各高校认真贯彻落实，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人取得显著成效。6 月 13 日，教育部党组原则审议通过了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》以及 7 个相关文件。根据部党组的要求，这几个文件在会上进一步征求了意见建议，将会尽快下发。

下一步，教育部将围绕加快建设高水平本科教育推出系列举措，概括起来就是“8 个一”：第一，落实一个根本任务。习近平总书记 5 月 2 日在北京大学师生座谈会上的讲话中强调，高等教育的根本任务，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。总书记在一篇讲话中，先后 10 次强调了根本任务。加快建设高水平本科教育，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻

落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，坚持一个根本标准。总书记强调，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。他指出，各门课程都有育人功能，都要守好一段渠，种好责任田。高校教师的 80%是专业教师，课程的 80%是专业课程，学生学习时间的 80%用于专业学习，要强化“课程思政”“专业思政”，建立课程、专业、学科“三位一体”思政教学体系，把思想政治教育有机融入每门课程。我们将建设一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

第三，突出一个基础地位。本科教育在人才培养体系中占据基础地位，高等学校要坚持以本为本。这主要源于本科教育的两个极端重要作用。。

第一，眼睛向外看。全国高等本科院校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是 8:1，大学为社会提供的毕业生中 87%是本科生，2017 年本科毕业生接近 400 万人，本科生培养质量的高低直接影响着高等教育整体质量。因此我们说，本科不牢，地动山摇！

第二，眼睛向上看。没有优秀的本科生培养质量，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就成了

无源之水、无本之木，就无法保证培养出优秀的高层次人才，本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。因此我们说，人才培养为本，本科教育是根！

总体上看，近年来我国高等教育坚持以人才培养为中心，本科教育取得可喜成绩，专业建设成效显著，课程改革亮点频出，教学改革深入推进，高等教育质量保障制度更加完善，可以说，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了。但是，也有人说，现在中小學生要“减负”，大学生要“增负”，我们要针对部分學生学习动力不足、潜能挖掘不够的问题，进一步深化教学管理改革，激发學生的学习兴趣和發展潜能。要进一步完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革。加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，引导学生把更多的精力投放在学本领、长才干上。同时，我们还要鼓励符合条件的學生参加职业资格考試，增强创业就业能力。第四，强化一个基本抓手。专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。各高校要把建设一流专业作为加快推进一流大学和一流学科建设、实现内涵式發展的重要基础和根本抓手，切实使一流专业建设立起来、响起来、热起来。要建立健全专业动态调整机制，对标国家发展战略和经济社会发展需求，主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业發展和民生急需相关学科专业，做好存量升级、增量优化、余量消减，切实优化学科专业结构。下一步，教育部将以建设面向未来、适应需求、引领發展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业

建设“双万计划”，即建设 1 万个国家级一流专业点和 1 万个省级一流专业点。“双一流”建设高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。第五，打。造一支育人队伍。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。总书记强调，人才培养，关键在教师，教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教。要加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。大力推动院士、“千人”“万人”计划专家、“长江学者”、杰青等高层次人才走上本科教学一线，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，对主要从事教学工作人员，要提高基础性绩效工资额度。同时，要加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。第六，完善一套协同机制。学生的实践教育一直是我们的突出短板，解决这一问题，关键靠协同。要坚持国际国内相结合、产学研相结合、校内校外相结合，推进高校与实务部门、科研院所、行业企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。建立完善培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的全流程协同育人机制。加强理论教学与实践相结合，加强实践平台建设。实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，深化重点领域改革。第七，下好一步“先手棋”。教育改变人生，网络改变教育。持续推进现代信息技术与教育教学深

度融合，是抢抓新一轮世界科技革命和产业变革机遇的“先手棋”，是实现高等教育发展由“跟跑”“并跑”到“领跑”的“加速器”。加快建设多元协同、形式多样、应用广泛、服务及时的高等教育云平台，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用。规划建设 3000 门国家精品在线开放课程，建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目。推动实施一流课程建设“双万计划”，即建设 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程，建立慕课学分认定制度，推动优质资源开放共享。将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。第八，培育一流质量文化。文化是国家和民族的灵魂。质量文化是推动大学不断前行、不断超越的最深沉、最持久的内生动力。提高人才培养质量，建设高等教育强国，必须建立大学质量文化，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。要把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

一流大学必须有卓越教学

教育部高等教育司 司长 吴岩

“新时代”是中华民族从站起来、富起来到强起来，中华民族面貌发生前所未有变化的伟大时代；是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强走向成熟的伟大时代；是中国国际影响力、感召力、塑造力不断提高，日益走近世界舞台中央，为解决人类问题贡献中国智慧和中國方案的伟大时代。新时代高等教育面临着新的形势，中国高等教育是不是强国，必须在国际视野下看我们有没有影响力、有没有感召力、有没有塑造力，是不是开始走进世界舞台中央，在世界高等教育发展中有没有中国声音、中国元素、中国方案。

新时代高等教育的定位和使命

十九大报告提出了七个战略，即科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略。每一个战略都与高等教育密切相关。十九大报告还提出建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会等。如果没有高等教育的人才、科技和服务的支撑，这些“强国”建设也都难以完成。一句话，新时代的国家战略和目标需要高等教育的支持。这些战略发展的基础是中华民族伟大复兴的内容，而复兴需要教育作基础。正如十九大报告所指出的，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。所谓基础工程，第一它是基础平台，

第二它必须率先实现。由此可见，十九大报告把高等教育的地位提高到了前所未有的新高度。

高等教育在新时代承担着新使命：

第一，目标更高了。十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。优先发展教育，才能面向新时代、赢得新时代、领跑新时代。因此，高等教育强国要在教育强国建设中先行实现，高等教育不是适应新时代的问题，要赢得新时代，最重要的是要有领跑新时代的能力。

第二，任务更硬了。十九大报告讲教育的部分有 327 个字，内涵丰富，尤其是其中的动词的使用与以往不一样。比如，以前是“把立德树人当作高等教育的根本任务”，十九大报告是“落实立德树人”，“当作”是号召，“落实”是目标。以前说“实施素质教育”，十九大报告是“发展素质教育”。明年我们要在福建举办第四届全国“互联网+”创新创业大赛。在我看来，大学生创新创业教育是新时代素质教育的新突破。原先素质教育更多地体现在知识层面，如增加人文素养知识，现在我们要把知识、能力、素质糅合在一起。我们要培养学生的家国情怀、团队精神，敢于冒险、不怕失败。所以，素质教育不是实施的问题，而是发展的问题。以前提“促进教育公平”，十九大报告提“推进教育公平”。以前提“推进高等教育内涵式发展”，十九大报告则提出：加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

第三，需求更迫切。习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓

越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”这意味着，高等教育今后的使命神圣、任务艰巨、责任重大。高等教育只有真的把一流本科教学这件事情落实了，真的做好了，才能让“更迫切、更强烈”的事情梦想成真，否则就是空想。

高等教育面临四大变化

对当前我国高等教育，我们应该有如下基本判断：

第一，中国高等教育发展整体上进入世界中上水平，开始进入世界高等教育发展第一方阵。

第二，中国高等教育开始与国际高等教育最新发展的潮流包括发展理念、发展标准等同频共振。从 20 世纪 90 年代到世纪之交，发达国家高等教育一直关注质量，我们关注点主要在发展规模，当时我们与发达国家不同步。现在全世界高等教育最核心的关键词是——质量。我们提出的内涵式发展的核心也是质量。世界上高等教育发展的最新理念是“学生中心”，我们也提出了“学生中心、产出导向、持续改进”。中国高等教育无论是在院校评估还是在专业认证中，“学生中心”的理念开始成为共识。在高等教育主流理念上，我们开始与国际同频共振在同一个频道上。

第三，中国高等教育与世界高等教育从整体上来说是在追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融，有落后的，有跟跑的，个别还有领跑的。比如在创新创业教育，在信息技术与教育教学深度融合即在线开放课程建设等方面开始领跑。

第四，世界高等教育开始认真倾听中国声音、融入中国元素。我们已经开始走出国门，用中国标准评估、认证世界高水平大学。今年6月，我们到美国参加《华盛顿协议》正式成员大会。高等教育“富人俱乐部”开始认真倾听中国的理念、中国的经验，认为中国的经验应当作为今后认证标准的重要内容。

从总体上看，中国高等教育面临着以下四个大的变化：

第一是地位和作用有了变化。之前，我们强调更多的是高等教育的基础支撑作用，现在我们要强调高等教育支撑和引领作用并重，而且引领的分量要加大。我国经济社会发展要想保持中高速、迈向中高端可持续发展，最大的红利、最重要的牵引力就是高等教育。高等教育要发挥好这种作用。

第二是发展阶段有了变化。中国高等教育已经从后大众化阶段向普及化阶段迅速迈进。中国高等教育2002年进入大众化时期，毛入学率达到15%。15年后的今天接近45%，再过两到三年将超过50%。毛入学率50%是世界高等教育发展进程的一个新阶段——普及化阶段。中国高等教育只用了十几年的时间就将完成从大众化向普及化的转变。一个国家的高等教育进入普及化阶段，意味着高等教育开始成为其国民的基本需求，高等教育开始成为国民职业生涯的“基础教育”。

第三是类型结构有了变化。当一个国家高等教育发展到高级阶段，引领国家发展的一定是多样化的高等教育，而不是单一的“同构化”高等教育。不同类型的学校都可以成为国家队，在人才培养方面尤其如此。

第四是环境坐标格局有了变化。我们的舞台是世界舞台，我们的坐标是国际坐标，我们的格局是全球格局。因此我们不仅要参与国际竞争，我们还要参与国际高等教育治理，参与高等教育标准制定。

一流大学必须有卓越的教学

关于如何建设一流大学，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。同年，在教育部第 26 次咨询会上，刘延东同志指出，要落实习近平总书记“扎根中国大地办大学”的指示。提高人才培养能力，要向课堂教学要质量，向社会要教学资源；要建设学校质量文化；要推广三大先进理念；工程教育质量标准要与国际实质等效。陈宝生部长也表示：立德树人要落实在提高本科教学水平上。提高教学水平，基础在本科，基础不牢，地动山摇；没有高质量的本科，就建不成世界一流大学；高校领导不抓教学，不是失职就是渎职，至少是不称职；抓质量就是抓责任、抓标准、抓激励、抓评估；要建设质量文化，引领质量发展。陈宝生部长还提出“四个回归”，即：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。回归常识，教育的常识就是学生读书；回归本分，教师的本分就是教书育人；回归初心，教育工作者的初心就是培养人才；回归梦想，教育梦就是报国梦、强国梦。陈宝生部长说，教学决定生存，学校为教学而建；离开教学，校长就不是校长，教授就不是教授，大学就不是大学；质量决定兴衰。

一流大学必须有卓越的教学。事实上，近年来，世界一流大学都已经开始瞄准本科教学。

英国正在从国家层面上回归教学，发动一场围绕质量的教育大变革。2016年英国教育部发布的《英国高等教育白皮书》指出，知识经济体的成功体现为教学卓越、社会流动和学生选择。白皮书的“教学卓越框架”提出：围绕以学生为中心提升教学质量，确保每一个学生得到良好的教学体验，鼓励原创思维，推动参与，为在全球范围内工作做准备。强调教学与研究具有平等地位，优秀教师与优秀研究人员享有同样的专业认可度、职业机会和薪酬待遇。根据近三年退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标进行“金银铜”高校排名，以便学生了解哪些高校的教学水平高。只有参加“金银铜”排名的高校才可以提高学费。高校专业教学应激发每一个学生的潜能，增加毕业生就业，尤其是在高技术产业领域就业。

美国卡内基教学促进会1998年发布了《重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图》，2001年，又发布《重塑本科教育：博耶报告三年回顾》。这两份报告引起了美国研究型大学对本科教育的强烈关注，对本科教育改革产生了广泛而深远的影响。哈佛、斯坦福、麻省理工等超一流大学纷纷回归本科教育，启动本科教学改革。

2006年，哈佛大学本科院院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中深刻反思哈佛大学一度忽视了本科教育，是失去了灵魂的卓越。可以说，没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越！没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流。

斯坦福大学 2012 年发布《本科教育报告》（2012），2015 年又发布《斯坦福大学 2025 计划》。约翰·亨尼斯校长在报告中说，斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要像对待科研一样重视与支持教学，这不仅可能，而且很重要。以前关于本科教育的讨论都陷入了“把教育改革局限于如何重新安排船上的座椅，而不是对轮船的航向进行深思熟虑的讨论”的误区，新一轮本科教育改革的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，也要关注大学应该怎么教；也要关注学生应该怎么学、学得怎么样。斯坦福大学提出如下 21 世纪本科教育目标——掌握知识：专业教育与通识教育融合，知识的深度与广度融合，包括自然科学、社会科学、文学艺术、分析哲学；磨练能力：包括口头表达能力、写作能力、批判性阅读能力、美学与审美能力、形式和定量推理能力、历史思考能力、科学分析能力、创新创造能力；培养责任感：包括个人和社会责任感、伦理和道德、跨文化跨种族认同能力、团队协作能力、包容慷慨的品质以及富有同情心；自适应学习：掌握知识迁移能力，即运用所学知识能力去创建新的连接，解决新问题，应对各种外界挑战和机遇，逐步形成创新思维、创新意识、创新能力和创新习惯，成为创新型人才。

麻省理工学院 2014 年发布《麻省理工学院教育的未来》，2016 年发布《高等教育改革的催化剂》。拉斐尔·莱夫校长指出，高等教育到达了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、讨论（与同伴和专家）、

学科思维、自学和掌握学习。麻省理工学院正在推动教学方法改革，改革传统的课堂教师授课的被动学习，倡导主动学习、探究式学习、项目学习、从做中学、实践学习、问题导向学习、自我学习、同伴互学和团队学习。

我们建设高等教育强国，要做好“四个一流”的统筹：

一流大学是目标。一流大学是中国硬实力、软实力、巧实力的象征，国家发展需要一流大学的支撑和引领。

一流学科是条件。但是，一流学科不等于一流大学，一流学科的总和也不等于一流大学。

一流本科是根本。没有一流本科，建设一流大学是自娱自乐。

一流专业是基础。一流专业是一流人才培养的基本单元。只有真的把课程、教师、教学、学生及教学方法技术都在这个专业平台上整合好，把专业建扎实，把一流本科办好，培养一流人才的目标才可能实现。

一所成熟的大学、一个有定力的校长和书记、一位有情怀的教师，应该时时把本科教学捧在手里、抱在怀里、扛在肩上、顶在头顶。现在有不少书记和校长开始带头回归本科教育，这是好现象，是中国高等教育的幸事。

（本文摘编自作者在第十届“中国大学教学论坛”上的报告，略有改动）